



Министерство образования Республики Тыва
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Тыва
«Ак-Довуракский горный техникум»
(ГБПОУ РТ «АГТ»)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих служащих

Профессия
21.01.08 «Машинист на открытых горных работах»

на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника
Машинист на открытых горных работах

Одобрено на заседании педагогического
совета:

Утверждено Приказом ГБПОУ РТ «АГТ»

Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «ТГРК»

протокол № 6 от 26.06.2025 г.

приказ № 66/пф от 27.06.2025 г.

Директор / Б.Т. Кужугет /

подпись

Ген. директор / В.М. Куликов /

подпись

2025 год



Программа подготовки квалифицированных рабочих служащих Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Тыва «Ак-Довуракский горный техникум» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.08 «Машинист на открытых горных работах», утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 года №677 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.08 «Машинист на открытых горных работах»

Программа рассмотрена и одобрена на

заседании предметно-цикловой комиссии

по горному профилю

протокол № 7 от «25» июня 2025 год.

ООО «Тувинская горнорудная компания»

ООО «Лунсин»

ООО «Тардан Голд»

ООО «Эльбрусметалл-Литий»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	4
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	5
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	6
4.1. Общие компетенции	6
4.2. Профессиональные компетенции	9
4.3. Матрица компетенций выпускника	17
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	23
5.1. Учебный план	23
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	25
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	26
5.4. Календарный учебный график	26
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	28
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	28
5.7. Практическая подготовка	28
5.8. Государственная итоговая аттестация	28
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	29
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	29
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	29
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	29
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	30
 Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии «Машинист на открытых горных работах» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 21.01.08 «Машинист на открытых горных работах», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.09.2023 г. № 677 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 21.01.08 «Машинист на открытых горных работах», требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 21.01.08 «Машинист на открытых горных работах», (Приказ Минпросвещения России от 12.09.2023 г. № 677);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.03.2021 № 165-н;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.02.2023 № 105-н;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.07.2021 № 476-н;

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Горнодобывающая отрасль	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.03.2021 г. № 165-н, 28.02.2023 г. № 105-н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 12.09.2023 г. № 677	
Квалификация (-и) выпускника	машинист на открытых горных работах	
в т.ч. дополнительные квалификации	машинист экскаватора 4 разряда, машинист бульдозера 4 разряда	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	2 года 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	4428 академических часа	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428 академических часа	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3492	2225
общеобразовательный цикл	1476	697
социально-гуманитарный цикл	274	158
общепрофессиональный цикл	148	92
профессиональный цикл	1594	1278
в т.ч. практика: - учебная - производственная	936 - 324 - 612	936 - 324 - 612
Вариативная часть образовательной программы	900	765
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	726	596
ОП.05ц* Цифровые технологии на предприятиях горной отрасли	108	70
ПМ.04* Выполнение работ по профессии рабочего 18.008 «Машинист бульдозера»	618	526
ГИА в форме демонстрационного экзамена + указывается из ФГОС	36	
Всего	4428	2990

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

18. Добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	18.011 Машинист экскаватора на горных работах	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.02.2023 №105 н	А Эксплуатация и поддержание работоспособности гидравлического экскаватора с ковшом вместимостью от 0,4 до 2,5 м3 и гидравлического экскаватора, оснащенного дополнительным навесным рабочим оборудованием, в условиях ведения горных работ	А/01.3 Выполнение комплекса работ посредством управления гидравлическим экскаватором с ковшом вместимостью от 0,4 до 2.5 м3 и гидравлическим экскаватором, оснащенным дополнительным навесным рабочим оборудованием А 02.3 Выполнение ежедневного, периодического обслуживания гидравлического экскаватора с ковшом вместимостью от 0,4 до 2.5 м3
2	18.008 Машинист бульдозера на горных работах	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.03.2021 г. № 165 н	А Выполнение комплекса работ при разработке месторождений полезных ископаемых гусеничным бульдозером с двигателем мощностью до 380 л. с.	А/01.3 Технический осмотр и подготовка к работе гусеничного бульдозера с двигателем мощностью до 380 л. с. А/02.3 Выполнение механизированных работ по перемещению и рыхлению горной массы посредством управления гусеничным бульдозером с двигателем мощностью до 380 л. с. А/03.3 Выполнение технического обслуживания и ремонта гусеничного бульдозера с двигателем мощностью до 380 л. с.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	ПМ. 01 Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых
Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	ПМ. 02 Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по профессии рабочего 14388 «Машинист экскаватора»	ПМ. 03 Выполнение работ по профессии рабочего 14388 «Машинист экскаватора»
Виды деятельности по запросу работодателя.	
Выполнение работ по профессии рабочего 13584 «Машинист бульдозера»	ПМ. 04* Выполнение работ по профессии рабочего 13584 «Машинист бульдозера»

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

	собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
		Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:

	нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
		понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	ПК 1.1. Проводить вскрышные и добычные работы при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом	Навыки:
		планировка и расчистка площадки под установку оборудования; выравнивание рабочих и погрузочных площадок до заданной отметки, нарезка трасс для техники и оборудования; выполнение работ по срезке насыпей, формированию скользких съездов с горизонта на горизонт; рыхление любых видов грунта; выполнение вскрышных работ; выполнение добычных работ; перемещение горной массы любой плотности; контроль технического состояния агрегатов, оборудования и систем в течение смены
		Умения:
		выполнять работы, связанные с расчисткой местности от кустарника, срезка почвенно-растительного слоя, снега, селевых масс; производить запуск/остановку двигателя в различных температурно-климатических условиях; выбирать приемы и методы рыхления горных пород в зависимости от вида грунта и его плотности и климатических условий; выявлять признаки оползневых явлений в соответствии с факторами, определяющими зоны риска (виды грунта, климатические условия, угол откоса), согласно проекту производства работ; определять визуально безопасные расстояния от оборудования до призмы возможного обрушения, заколов, просадок, уступа, яруса отвала в соответствии с проектом производства работ; определять рациональные рабочие режимы оборудования; определять траекторию черпания грунтов различных категорий; соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении землеройно-транспортных,

		экскавационных и погрузочно-разгрузочных работ; выявлять, устранять и предотвращать причины нарушений технологического процесса; соблюдать нормы и правила горно-капитальных работ; прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций; контролировать наличие необходимой документации на рабочем месте
		Знания:
		основные сведения о ведении открытых горных работ и горногеологическая характеристика участка (разреза); требования инструкций по охране труда и пожарной безопасности при выполнении работ; перечень и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при выполнении трудовой функции; виды вскрышных работ; виды добычных работ; технология ведения вскрышных работ; технология ведения добычных работ; схемы и способы производства работ, а также технические требования к их качеству; признаки оползневых явлений; классификация грунтов, механические и физические свойства грунтов в зависимости от влажности, замораживания, оттаивания, гранулометрического состава; правила разработки и перемещения грунтов различных категорий при разной глубине разработки; классификация способов вскрытия; правила разработки выемок, последовательной отсыпки насыпей и планировки площадей по заданным профилям и отметкам; условия и возможности разработки горных пород; правила разработки горной массы и грунта на поверхности; правила погрузки горной массы и грунта
	ПК 1.2 Проводить отвалообразование при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом	Навыки:
		перемещение горной массы любой плотности горных пород; формирование отвалов, гидротехнических сооружений, предохранительных и удерживающих валов по всему фронту работ; штабелирование и перемещение сыпучих материалов; выполнение отвальных работ
		Умения:
		возводить первоначальные отвальные насыпи; разгружать и складировать вскрышные горные породы; планировать поверхность отвала; формировать отвальные откосы
		Знания:
		свойства и состояние горной массы;

		способы перемещения горной массы; виды отвалов; виды отвальных зон; технология отвальных работ; состояние отвалов горной массы; основы безопасного сооружения и эксплуатации отвалов; высота отвальных уступов; порядок отсыпки горных пород; безопасность производства отвальных работ; признаки оползневых явлений
	ПК 1.3 Осуществлять комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	Навыки: зачистка пластов полезных ископаемых; выполнение работ по содержанию и ремонту технологических автодорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав; выполнение работ по горно-технической рекультивации: засыпка остаточных карьерных выемок, выполаживание откосов, грубая и чистая планировка площадей, нанесение ПСП для выполнения этапа рекультивации; рекультивация земель Умения: выполнять горно-технические работы по восстановлению земель, нарушенных в процессе добычи полезных ископаемых открытым способом; составлять проект рекультивации земель; составлять проект консервации земель; осуществлять сметные расчеты (локальные и сводные), затраты на проведение работ по рекультивации земель, консервации земель Знания: требования в области охраны окружающей среды, санитарно-эпидемиологические требования; виды земель; признаки деградации земель; понятие консервации земель; признаки нарушения почвенного слоя; понятие плодородного слоя почвы; виды технических и биологических мероприятий по рекультивации земель; этапы проектирования рекультивации и консервации земель
Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных	ПК 2.1. Производить технический осмотр и подготовку к работе самоходной	Навыки: выполнение визуального осмотра рабочего оборудования перед началом работ; пополнение систем самоходной машины горюче-смазочными материалами и техническими жидкостями; проверка работы всех механизмов и систем оборудования на холостом ходу; заполнение журнала приема-сдачи смены;

работ при разработке месторождений полезных ископаемых	техники	технологическая настройка и регулировка систем и рабочего оборудования на холостом ходу; проверка давления в крупногабаритных шинах и доведение его до нормы
		Умения:
		определять соответствие рабочего места требованиям производственной санитарии, охраны труда и пожарной безопасности в соответствии с инструкциями по охране труда и пожарной безопасности; проводить диагностику с целью оценки работоспособности оборудования, механизмов и систем управления на холостом ходу согласно инструкции по эксплуатации;
		читать и определять показания приборов системы управления, наблюдать за световой и звуковой сигнализацией;
	ПК 2.2 Эксплуатировать самоходную технику в соответствии с	применять различные методики проверки состояния механизмов и систем управления при помощи специального оборудования, инструментов и приспособлений в соответствии с инструкцией; выбирать способы регулировочных операций на оборудовании при проведении технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту; определять техническое состояние оборудования, выявлять неисправности и определять способы их устранения;
		устранять мелкие неисправности бульдозера перед началом работы; определять уровень ГСМ в заправочных емкостях и необходимость пополнения в соответствии с показаниями контрольных приборов и при помощи специальных приспособлений;
		заправлять оборудование ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением требований ОТ и ПБ; определять необходимые инструменты и оборудование для проведения технического обслуживания и определять их исправность;
		определять необходимость подкачки КГШ в соответствии с техническими характеристиками, разработанными организацией-изготовителем; выявлять причины падения давления в КГШ в соответствии с правилами эксплуатации шин
	ПК 2.2 Эксплуатировать самоходную технику в соответствии с	Знания:
		перечень неисправностей, при которых запрещена эксплуатация оборудования; требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию;
		требования инструкций по ОТ и ПБ, пожарной безопасности при выполнении работ по техническому осмотру; правила и способы смазки узлов и агрегатов;
		виды, характеристики, назначение и порядок пополнения ГСМ;
		устройство, технические характеристики и принцип работы узлов и механизмов;
		назначение инструмента, необходимого для проведения технического обслуживания, и меры безопасности при работе с ним; рабочие характеристики шин; правила безопасности при накачке шин;
		Навыки:
		производственная эксплуатация бульдозера, экскаватора при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых
		Умения:
		эксплуатировать машины и оборудование, механизмы и системы управления в соответствии с

	техническими регламентами	технологическими регламентами; поддерживать в технически исправном состоянии машины и оборудование, механизмы и системы управления; соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности при эксплуатации машин и оборудования, механизмов и систем управления
		Знания: виды и содержание технических регламентов; устройство, принцип работы и технические характеристики бульдозера, экскаватора; требования инструкции к техническому состоянию самоходной машины; требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию оборудования; правила производственной эксплуатации; методы безопасного ведения работ
	ПК 2.3 Проводить ежесменное и периодическое техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ	Навыки: подготовка рабочего места для проведения технического обслуживания или ремонта оборудования; проведение ежесменного технического обслуживания; проведение плановых работ по техническому обслуживанию при эксплуатации в зависимости от наработки; выполнение сезонного технического обслуживания; диагностирование состояния систем и механизмов перед ремонтом; выполнение ремонтных работ с заменой комплектующих; заполнение документации по ремонту и техническому обслуживанию; подготовка оборудования к постановке на длительное хранение, расконсервация
		Умения: производить очистку оборудования от грязи и смазочных материалов; подготавливать необходимое оборудование и инструмент для проведения технического обслуживания или ремонта; получать запасные части, расходные материалы, масла для проведения технического обслуживания или ремонта; выбирать способы выполнения регулировочных операций при проведении технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту; определять техническое состояние, выявлять неисправности и определять способы их устранения при ежесменном техническом осмотре; определять уровень ГСМ в заправочных емкостях и необходимость их пополнения в соответствии с показаниями контрольных приборов и при помощи специальных приспособлений; устранять мелкие неисправности оборудования перед началом и во время работы; определять последовательность и периодичность процесса смазки и заправки оборудования в соответствии с инструкцией по эксплуатации; заправлять оборудование ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением требований ОТ и ПБ; проверять работоспособность оборудования после технического обслуживания или ремонта на холостом ходу
		Знания:
		перечень неисправностей, при которых запрещена эксплуатация оборудования; перечень работ по проведению

		технического обслуживания; требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию оборудования; требования инструкций по охране труда и пожарной безопасности при выполнении технического осмотра; правила и способы смазки узлов и агрегатов; виды, характеристики, назначение и порядок пополнения ГСМ; назначение инструмента, необходимого для проведения технического обслуживания, и меры безопасности при работе с ним; способы диагностики всех систем и механизмов для определения характера неисправности; назначение и правила безопасного применения контрольно-измерительных приборов; способы замены изношенных деталей; нормы браковки деталей; правила применения ручного и пневматического инструмента; назначение малярного инструмента, принципы безопасной работы с ним; требования к работоспособности оборудования согласно инструкции по эксплуатации; порядок заполнения журнала приема-сдачи смены, путевого листа; правила консервации, расконсервации оборудования
Выполнение работ по профессии рабочего 14388 «Машинист экскаватора»	ПК 3.1 Осуществлять управление экскаватором	Навыки:
		управление экскаватором при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых
		Умения:
		производить запуск/остановку двигателя в различных температурно-климатических условиях; выбирать приемы и способы безопасного управления техникой при выполнении всех видов работ в соответствии с проектом производства работ; определять визуальную необходимую дистанцию при выполнении маневровых работ в соответствии с проектом производства работ и правилами безопасности разработки месторождений полезных ископаемых; соблюдать безопасные скорость, дистанцию и поперечный интервал
		Знания:
		устройство, принцип работы и технические характеристики оборудования; правила допуска к работе машиниста; прекращение действия права на управление; принцип работы механического, гидравлического и электрического оборудования; приемы управления механизмами; требования инструкций по охране труда и пожарной безопасности при выполнении работ; перечень и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при выполнении трудовой функции; требования производственной инструкции машиниста; таблица подачи предупредительных звуковых сигналов;

		требования проекта производства работ; требования инструкции по эксплуатации и техническому обслуживанию; требования правил дорожного движения; способы определения направления движения; приемы и способы безопасного управления при осуществлении работ; устройство, принцип работы и технические характеристики оборудования; виды работ, выполняемые на бульдозерах, экскаваторах; допустимые углы спуска и подъема; время от начала срабатывания тормозной системы до полной остановки; способы аварийного прекращения работы
	ПК 3.2 Выполнять горно-капитальные работы с использованием самоходной техники (экскаватора).	Навыки: выполнение работ по разработке горных пород; выполнение работ по перемещению горной массы; выполнение работ по разгрузке горных пород; штабелирование и перемещение сыпучих материалов; выполнение работ по срезке насыпей, формированию скользких съездов с горизонта на горизонт; рыхление мягких и сыпучих пород; выполнение работ по обеспечению выемки горной массы; выполнение работ по послойной разработке грунта; выполнение работ по бурению геологоразведочных скважин Умения: определять оптимальные и рациональные режимы работы; соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении горных работ; читать проектную документацию и технологические схемы; определять соответствие рабочего места требованиям производственной санитарии, охраны труда, промышленной безопасности и пожарной безопасности в соответствии с инструкциями по охране труда и промышленной безопасности, пожарной безопасности; определять исправность средств индивидуальной защиты, средств и систем пожаротушения; применять средства индивидуальной защиты, средства и системы пожаротушения; определять факторы и условия возрастания рисков в области безопасности при осуществлении работ и предупреждать их; определять необходимость подачи предупредительных звуковых сигналов в соответствии с таблицей звуковых сигналов; поддерживать в исправном состоянии звуковую и световую сигнализацию; читать горную графическую документацию; выполнять задания в соответствии с технологическим процессом производства работ; прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций; оказывать первую помощь пострадавшим Знания:

		терминология в отдельных областях выполнения горных работ; требования производственной инструкции машиниста; рациональные режимы работы; технология и технологические схемы выполнения работ; виды нештатных ситуаций; порядок действий при возникновении нештатных ситуаций; требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности
Выполнение работ по профессии рабочего 13584 «Машинист бульдозера»	ПК 4.1 Осуществлять управление бульдозером	Навыки:
		управление бульдозером при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых
		Умения:
		производить запуск/остановку двигателя в различных температурно-климатических условиях; выбирать приемы и способы безопасного управления техникой при выполнении всех видов работ в соответствии с проектом производства работ; определять визуальную необходимую дистанцию при выполнении маневровых работ в соответствии с проектом производства работ и правилами безопасности разработки месторождений полезных ископаемых; соблюдать безопасные скорость, дистанцию и поперечный интервал
		Знания:
		устройство, принцип работы и технические характеристики оборудования; правила допуска к работе машиниста; прекращение действия права на управление; принцип работы механического, гидравлического и электрического оборудования; приемы управления механизмами; требования инструкций по охране труда и пожарной безопасности при выполнении работ; перечень и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при выполнении трудовой функции; требования производственной инструкции машиниста; таблица подачи предупредительных звуковых сигналов; требования проекта производства работ; требования инструкции по эксплуатации и техническому обслуживанию; требования правил дорожного движения; способы определения направления движения; приемы и способы безопасного управления при осуществлении работ; устройство, принцип работы и технические характеристики оборудования; виды работ, выполняемые на бульдозерах, экскаваторах; допустимые углы спуска и подъема; время от начала срабатывания тормозной системы до полной остановки; способы аварийного прекращения работы

	ПК 4.2 Выполнять горно-капитальные работы с использованием самоходной техники (бульдозера).	Навыки: выполнение работ по разработке горных пород; выполнение работ по перемещению горной массы; выполнение работ по разгрузке горных пород; штабелирование и перемещение сыпучих материалов; выполнение работ по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт; рыхление мягких и сыпучих пород; выполнение работ по обеспечению выемки горной массы; выполнение работ по послойной разработке грунта; выполнение работ по бурению геологоразведочных скважин Умения: определять оптимальные и рациональные режимы работы; соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении горных работ; читать проектную документацию и технологические схемы; определять соответствие рабочего места требованиям производственной санитарии, охраны труда, промышленной безопасности и пожарной безопасности в соответствии с инструкциями по охране труда и промышленной безопасности, пожарной безопасности; определять исправность средств индивидуальной защиты, средств и систем пожаротушения; применять средства индивидуальной защиты, средства и системы пожаротушения; определять факторы и условия возрастания рисков в области безопасности при осуществлении работ и предупреждать их; определять необходимость подачи предупредительных звуковых сигналов в соответствии с таблицей звуковых сигналов; поддерживать в исправном состоянии звуковую и световую сигнализацию; читать горную графическую документацию; выполнять задания в соответствии с технологическим процессом производства работ; прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций; оказывать первую помощь пострадавшим Знания: терминология в отдельных областях выполнения горных работ; требования производственной инструкции машиниста; рациональные режимы работы; технология и технологические схемы выполнения работ; виды нештатных ситуаций; порядок действий при возникновении нештатных ситуаций; требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности
--	--	--

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

При наличии ПС

Часть ОПОП- П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Обязательная	ВД 01 Технология выполнения механизированного комплекса горно- капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	ПК 1.1. Проводить вскрышные и добычные работы при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом	18.011 Машинист экскаватора на горных работах	А Эксплуатация и поддержание работоспособности гидравлического экскаватора с ковшом вместимостью от 0,4 до 2,5 м ³ и гидравлического экскаватора, оснащенного дополнительным навесным рабочим оборудованием, в условиях ведения горных работ	А/01.3 Выполнение комплекса работ посредством управления гидравлическим экскаватором с ковшом вместимостью от 0,4 до 2,5 м ³ и гидравлическим экскаватором, оснащенным дополнительным навесным рабочим оборудованием
		ПК 1.2 Проводить отвалообразование при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом	18.008 Машинист бульдозера на горных работах	А Выполнение комплекса работ при разработке месторождений полезных ископаемых гусеничным бульдозером с двигателем мощностью до 380 л. с.	А/02.3 Выполнение механизированных работ по перемещению и рыхлению горной массы посредством управления гусеничным бульдозером с двигателем мощностью до 380 л. с.
		ПК 1.3 Осуществлять комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых			
	ВД 02	ПК 2.1. Производить технический осмотр и	18.011 Машинист экскаватора на	А Эксплуатация и поддержание работоспособности	А 02.3 Выполнение ежесменного,

	Эксплуатация технологического оборудования при ведении горнокапитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	подготовку к работе самоходной техники	горных работах	гидравлического экскаватора с ковшом вместимостью от 0,4 до 2,5 м3 и гидравлического экскаватора, оснащенного дополнительным навесным рабочим оборудованием, в условиях ведения горных работ	периодического обслуживания гидравлического экскаватора с ковшом вместимостью от 0,4 до 2.5 м3
		ПК 2.2 Эксплуатировать самоходную технику в соответствии с техническими регламентами	18.008 Машинист бульдозера на горных работах	А Выполнение комплекса работ при разработке месторождений полезных ископаемых гусеничным бульдозером с двигателем мощностью до 380 л. с.	А/01.3 Технический осмотр и подготовка к работе гусеничного бульдозера с двигателем мощностью до 380 л. с.
		ПК 2.3 Проводить ежесменное и периодическое техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ			А/03.3 Выполнение технического обслуживания и ремонта гусеничного бульдозера с двигателем мощностью до 380 л. с. А 02.3 Выполнение ежесменного, периодического обслуживания гидравлического экскаватора с ковшом вместимостью от 0,4 до 2.5 м3
	ВД 03 Выполнение работ по профессии рабочего 14388 Машинист экскаватора	ПК 3.1 Осуществлять управление экскаватором	18.011 Машинист экскаватора на горных работах	А Эксплуатация и поддержание работоспособности гидравлического экскаватора с ковшом вместимостью от 0,4 до 2,5 м3 и гидравлического экскаватора, оснащенного дополнительным навесным рабочим оборудованием, в условиях ведения горных работ	А/01.3 Выполнение комплекса работ посредством управления гидравлическим экскаватором с ковшом вместимостью от 0,4 до 2,5 м3 и гидравлическим экскаватором, оснащенным дополнительным навесным рабочим
		ПК 3.2 Выполнять горно-капитальные работы с использованием самоходной техники			

		(экскаватора).			
вариативная	ВД 04 Выполнение работ по профессии рабочего 13584 «Машинист бульдозера»	ПК 4.1 Осуществлять управление бульдозером	18.008 Машинист бульдозера на горных работах	А Выполнение комплекса работ при разработке месторождений полезных ископаемых гусеничным бульдозером с двигателем мощностью до 380 л. с.	А/01.3 Технический осмотр и подготовка к работе гусеничного бульдозера с двигателем мощностью до 380 л. с. А/02.3 Выполнение механизированных работ по перемещению и рыхлению горной массы посредством управления гусеничным бульдозером с двигателем мощностью до 380 л. с. А/03.3 Выполнение технического обслуживания и ремонта гусеничного бульдозера с двигателем мощностью до 380 л. с.
		ПК 4.2 Выполнять горно-капитальные работы с использованием самоходной техники (бульдозера).			

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																							
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)														
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3		
Обязательная часть образовательной программы																									
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины																								
ООД. 01	Русский язык				о	о				о															
ООД. 02	Литература	о	о	о	о	о	о			о															
ООД. 03	История	о	о		о	о	о				п		п						п						
ООД. 04	Обществознание	о	о		о		о	о		о	п		п												
ООД. 05	География	о	о	о	о	о					п		п												
ООД. 06	Иностранный язык	о		о							п		п												
ООД. 07	Математика	о	о	о	о	о	о	о			п		п												
ООД. 08	Информатика	о	о																						
ООД. 09	Физическая культура				о				о		п	п			п		п								
ООД. 10	Основы безопасности и защиты Родины				о	о				о															
ООД. 11	Физика	о	о	о	о	о	о	о							п		п								
ООД. 12	Химия	о	о		о			о			п				п										
ООД. 13	Биология	о	о		о			о			п														
ООД. 14	Индивидуальный проект	о	о		о	о	о				п		п						п						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																								
СГ.01	История России	о	о		о	о	о						п												
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		о		о	о				о	п	п	п		п	п	п								
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	о	о		о			о			п					п									
СГ.03	Физическая культура				о				о		п	п			п		п								
СГ.05	Основы бережливого производства				о			о			п		п												
СГ.06	Основы финансовой грамотности	о	о	о	о	о	о			о			п												
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																								
ОП.01	Инженерная графика	о	о		о	о	о			о	п	п	п		п	п	п								
ОП.02	Электробезопасность	о	о		о	о		о		о					п	п	п								
ОП.03	Техническая механика	о	о	о	о	о	о						п										п		
ОП.04	Охрана труда	о	о		о			о	о	о	п	п			п	п	п								
ОП.05ц*	Цифровые технологии на предприятиях горной отрасли				о	о	о					п					п	п					п		
П.00	Профессиональный цикл																								
ПМ.01	Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	о		о	о						п	п	п	п											
МДК.01.01	Выполнение вскрышных и добычных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	о		о	о						п	п	п	п											
МДК.01.02	Выполнение механизированных по отвалообразованию горной массы																								

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах				Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
											1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ООД. 00	Общеобразовательные дисциплины	3-Э,11-ДЗ,1-З	1476	698	1476		16	18	69%	31%	484	464	318	210		
ООД.01	Русский язык	Э,-,-,-,-,-	72	36	72			6			72					
ООД.02	Литература	-,-,-,ДЗ,-,-	108	98	108								78	30		
ООД.03	История	-,ДЗ,-,-,-,-	136	16	136						68	68				
ООД.04	Обществознание	-,-,ДЗ,-,-,-	72	34	72								72			
ООД.05	География	-,-,-,ДЗ,-,-	72	26	72									72		
ООД.06	Иностранный язык	-,ДЗ,-,-,-,-	72	70	72						34	38				
ООД.07	Математика	-,ДЗ,-,Э,-,-	340	110	340			6			68	100	96	76		
ООД.08	Информатика	-,ДЗ,-,-,-,-	108	80	108						68	40				
ООД.09	Физическая культура	-,ДЗ,-,-,-,-	72	66	72						34	38				
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины	-,ДЗ,-,-,-,-	68	46	68							68				
ООД.11	Физика	-,Э,-,-,-,-	180	34	180			6			68	112				
ООД.12	Химия	ДЗ,-,-,-,-,-	72	38	72						72					
ООД.13	Биология	-,-,ДЗ,-,-,-	72	24	72								72			
ООД.14	Индивидуальный проект	-,-,-,ДЗ,-,-	32	20	32		16							32		
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	2-З, 6-ДЗ	288	172	288		6	0	274	14			104	24	82	78
СГ.01	История России	-,-,ДЗ,-,-,-	36	6	36		2		36				36			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,-,ДЗ,-,-,-	36	34	36		2		36				36			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-,,-,-,-,ДЗ	42	26	42				36	6						42
СГ.04	Физическая культура	-,-,ДЗ,-,ДЗ,-	102	98	102				102				32	24	46	
СГ.05	Основы бережливого производства	-,,-,-,-,ДЗ	36	4	36		2		32	4						36
СГ.06	Основы финансовой грамотности	-,,-,-,ДЗ,-	36	4	36				32	4					36	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	1-Э, 4-ДЗ	284	172	284		6	6	148	136	96	44	36	44	64	
ОП.01	Инженерная графика	ДЗ,-,-,-,-,-	48	44	48		2		48		48					
ОП.02	Электробезопасность	ДЗ,-,-,-,-,-	48	22	48		2		36	12	48					
ОП.03	Техническая механика	-,ДЗ,-,-,-,-	44	24	44				32	12		44				

ОП.04	Охрана труда	-, -, ДЗ, -, -, -	36	12	36		2		32	4			36			
ОП.05ц*	Цифровые технологии на предприятиях горной отрасли	-, -, -, -, Э, -	108	70	108			6		108				44	64	
П.00	Профессиональный цикл	9-Э, 9-ДЗ	2344	1948	2344	1476	14	66	1594	750	32	356	154	586	466	786
ПМ.01	Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	3-Э, 2-ДЗ	640	518	640	396	6	18	604	36	32	356		252		
МДК.01.01	Выполнение вскрышных и добычных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	-, Э, -, -, -, -	102	50	102		2	6	102		32	70				
МДК 01.02	Выполнение механизированных работ по отвалообразованию горной массы	-, Э, -, -, -, -	86	42	86		2	6	86			86				
МДК 01.03	Выполнение комплекса мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	-, Э, -, -, -, -	56	30	56		2	6	56			56				
УП.01	Учебная практика	-, ДЗ, -, -, -, -	144	144	144	144			108	36		144				
ПП.01	Производственная практика	-, -, -, ДЗ, -, -	252	252	252	252			252					252		
ПМ.02	Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	3-Э, 2-ДЗ	488	388	488	288	8	18	416	72			154	334		
МДК 02.01	Подготовка самоходной техники к работе	-, -, Э, -, -, -	56	30	56		4	6	56				56			
МДК 02.02	Эксплуатация самоходной техники в соответствии с техническими регламентами	-, -, -, Э, -, -	82	40	82		2	6	82				32	50		
МДК 02.03	Техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ	-, -, -, Э, -, -	62	30	62		2	6	62					62		
УП.02	Учебная практика	-, -, -, ДЗ, -, -	144	144	144	144			108	36			66	78		
ПП.02	Производственная практика	-, -, -, ДЗ, -, -	144	144	144	144			108	36				144		
ПМ.03	Выполнение работ по профессии рабочего 14388 «Машинист экскаватора»	2-Э, 2-ДЗ	598	516	598	396		12	562	36					280	318
МДК 03.01	Управление самоходной техникой (экскаватором)	-, -, -, -, Э, -	76	40	76			6	76						76	
МДК 03.02	Выполнение горно-капитальных работ с использованием самоходной техники (экскаватора)	-, -, -, -, Э, -	126	80	126			6	126						102	24
УП 03	Учебная практика	-, -, -, -, ДЗ, -	144	144	144	144			108	36					102	42
ПП 03	Производственная практика	-, -, -, -, -, ДЗ	252	252	252	252			252							252
ПМ.04*	Выполнение работ по профессии рабочего 13584 «Машинист бульдозера»	1-Э, 3-ДЗ	618	526	618	396		18	12	606					186	468
МДК.04.01	Управление самоходной техникой (бульдозером)	-, -, -, -, Э, -	114	80	114			6		114					84	30
МДК.	Выполнение горно-капитальных работ с	-, -, -, -, -, ДЗ	96	50	96					96						96

04.02	использованием самоходной техники (бульдозера)															
УП.04	Учебная практика	-, -, -, -, ДЗ	180	180	180	180				180					102	78
ПП.04	Производственная практика	-, -, -, -, ДЗ	216	216	216	216				216						216
КЭ	Квалификационный экзамен		12		12			12	12							12
ПА	Промежуточная аттестация															36
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		36		36											
Итого:			4428	2990	4428	1476	42	90	2016	900	612	864	612	864	612	864

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	6	ПОП-П/работодатель	Часы вариативной части направлены на углубление знаний, а также на закрепление базовых знаний с целью формирования основных и профессиональных компетенций.
2	СГ.05 Основы бережливого производства	4	ПОП-П/работодатель	
3	СГ.06 Основы финансовой грамотности	4	ПОП-П/работодатель	
4	ОП.02 Электробезопасность	12	ПОП-П/работодатель	Часы вариативной части направлены на углубление знаний по теме в части изучения тем прикладного характера, а также на закрепление базовых знаний с целью формирования основных и профессиональных компетенций.
5	ОП.03 Техническая механика	12	ПОП-П/работодатель	
6	ОП.04 Охрана труда	4	ПОП-П/работодатель	
7	ОП.05ц* Цифровые технологии на предприятиях горной отрасли	108	ЦОМ/проект	Введена цифровая дисциплина для получения умений, знаний, практического опыта, формирования базовых профессиональных компетенций ПК1.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК4.1, ПК 5.3 в соответствии с запросом работодателя
8	ПМ.01 Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых Учебная практика (УП.01)	36	ПОП-П/работодатель	Закрепление приобретенных навыков, при выполнении работ
9	ПМ.02 Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых Учебная практика (УП.02)	36	ПОП-П/работодатель	Введен новый профессиональный модуль для расширения умений, знаний, практического опыта в своей профессиональной отрасли, освоения новой квалификации в соответствии с запросом работодателя
10	Производственная практика (ПП.02)	36	ПОП-П/работодатель	
11	ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочего 14388 «Машинист экскаватора» Учебная практика (УП.03)	36	ПОП-П/работодатель	Закрепление приобретенных навыков, при выполнении работ
12	ПМ.04* Выполнение работ по профессии рабочего 18.008 «Машинист бульдозера»	114	ПОП-П/работодатель	Необходимо изучить теоретические основы данного курса, а также формирование базовых профессиональных

	МДК.04.01 Управление самоходной техникой (бульдозером)			компетенций ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
13	МДК. 04.02 Выполнение горных работ, соблюдая технические требования и безопасность производства	96	ПОП-П/работодатель	часы вариативной части направлены на углубление теоретических знаний, а также на закрепление базовых знаний с целью формирования ОК.01, ОК.03, ОК.04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
14	Учебная практика (УП.04)	180	ПОП-П/работодатель	Закрепление приобретенных навыков, при выполнении работ
15	Производственная практика (ПП.04)	216	ПОП-П/работодатель	Введен новый профессиональный модуль для расширения умений, знаний, практического опыта в своей профессиональной отрасли, освоения новой квалификации в соответствии с запросом работодателя
Итого		900		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурног о подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	ПП.01 Производственная практика	252	4	Полигон (тракторный, спец.техники)	Начальник участка (Мастер п/о)
2.	Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	ПП.02 Производственная практика	144	4	Полигон (тракторный, спец.техники)	Начальник участка (Мастер п/о)
3.	Выполнение работ по профессии рабочего 14388 «Машинист экскаватора»	ПП.03 Производственная практика	252	6	Горный участок	Начальник участка, (механик, машинист)
4.	Выполнение работ по профессии рабочего 13584 «Машинист бульдозера»	ПП.04 Производственная практика	216	6	Горный участок	Начальник участка, (механик, машинист)

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	36	1296	17	612	19	684	1	36			1	36	4	144			4	144			11	396
2 курс	25	900	15	540	10	360	1	36			1	36	15	540	2	72	13	468			11	396
3 курс	17	612	11	396	6	216	1	36			1	36	23	828	6	216	16	576	1	36	2	72
Всего	78	2808	43	1548	35	1260	3	108			3	108	41	1476	8	288	33	1188	1	36	24	864

Обозначения и сокращения:

обучение по модулям и дисциплинам;	 36	практики (36 ак.ч. в неделю);	 п	каникулы;	 к
промежуточная аттестация (ПА)	 ПА	государственная итоговая аттестация (ГИА)	 г		

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах: ООО «Лунсин», ООО «Тардан Голд», ООО «ТГРК», при проведении производственных практик;
- включает в себя практические и лабораторные занятия, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на I, II, III курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Лунсин», ООО «Тардан Голд», ООО «ТГРК», ООО «Эльбрусметалл Литий» основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен (ДЭ)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин;

Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;

Безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

горного оборудования

гидравлика и гидропривод

горного электрооборудования

Мастерские и зоны по видам работ:

Охрана труда и промышленной безопасности на горных предприятиях

Производственно-ремонтная площадка "Ремонт горного оборудования"

Полигон (тракторный, спец. техники)

Спортивный зал.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 18 Добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «Лунсин», ООО «Тардан Голд», ООО «ТГРК», ООО «Эльбрусметалл Литий», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Кара-Сал Онмас Кызыл-оолович	ООО «Тувинская горнорудная компания»	Главный электромеханик горного участка	10 лет
2	Монгуш Батый Угаанзаевич	ООО «Тувинская горнорудная компания»	Инженер по промышленной безопасности и охране труда	5 лет
3	Донгак Чингис-Хаан Андреевич	ООО «Лунсин»	Инженер механик подземных горных работ	5 лет
4	Кара-Сал Аделия Хереловна	ООО «Тувинская горнорудная компания»	Заместитель начальника автотранспортного цеха	5 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 135 000 (сто тридцать пять тысяч) рублей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ МЕХАНИЗИРОВАННОГО КОМПЛЕКСА ГОРНО-КАПИТАЛЬНЫХ РАБОТ ПРИ РАЗРАБОТКЕ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ»	
«ПМ.02 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПРИ ВЕДЕНИИ ГОРНО-КАПИТАЛЬНЫХ РАБОТ ПРИ РАЗРАБОТКЕ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ»	
«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 14388 МАШИНИСТ ЭКСКАВАТОРА».....	
«ПМ.04* ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 13584 МАШИНИСТ БУЛЬДОЗЕРА».....	

Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ МЕХАНИЗИРОВАННОГО КОМПЛЕКСА
ГОРНО-КАПИТАЛЬНЫХ РАБОТ ПРИ РАЗРАБОТКЕ МЕСТОРОЖДЕНИЙ
ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.01 Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых» в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ МЕХАНИЗИРОВАННОГО КОМПЛЕКСА ГОРНО-КАПИТАЛЬНЫХ РАБОТ ПРИ РАЗРАБОТКЕ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы (по направленности «Машинист экскаватора»)

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	- выполнять работы, связанные с расчисткой местности от кустарника, срезка почвенно-растительного слоя, снега, селевых масс; - производить запуск/остановку двигателя в различных температурно-климатических условиях; - выбирать приемы и методы рыхления горных пород в зависимости от вида грунта и его плотности и климатических условий; - выявлять признаки оползневых явлений в соответствии с факторами, определяющими зоны риска (виды грунта, климатические условия,	- основные сведения о ведении открытых горных работ и горно-геологическая характеристика участка (разреза); - требования инструкций по охране труда и пожарной безопасности при выполнении работ; - перечень и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при выполнении трудовой функции; - виды вскрышных работ; - виды добычных работ; - технологию ведения вскрышных работ; - технологию ведения добычных работ; - схемы и способы	- планирования и расчистки площадки под установку оборудования; - выравнивания рабочих и погрузочных площадок до заданной отметки, нарезка трасс для техники и оборудования; - выполнения работ по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт; - рыхления любых видов грунта; - выполнения вскрышных работ; - выполнения добычных работ; - перемещения горной массы любой плотности; - контроля технического состояния

	угол откоса), согласно проекту производства работ; - определять визуально безопасные расстояния от оборудования до призмы возможного обрушения, заколов, просадок, уступа, яруса отвала в соответствии с проектом производства работ; - определять рациональные рабочие режимы оборудования; - определять траекторию черпания грунтов различных категорий; - соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении землеройно-транспортных, экскавационных и погрузочно-разгрузочных работ; - выявлять, устранять и предотвращать причины нарушений технологического процесса; - соблюдать нормы и правила ведения горно-капитальных работ; - прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций; - контролировать наличие необходимой документации на рабочем месте; - возводить первоначальные отвальные насыпи; - разгружать и складировать вскрышные горные породы;	производства работ, а также технические требования к их качеству; - признаки оползневых явлений; - классификацию грунтов, механические и физические свойства грунтов в зависимости от влажности, замораживания, оттаивания, гранулометрического состава; - правила разработки и перемещения грунтов различных категорий при разной глубине разработки; - классификацию способов вскрытия; - правила разработки выемок, послойной отсыпки насыпей и планировки площадей по заданным профилям и отметкам; - условия и возможности разработки горных пород; - правила разработки горной массы и грунта на поверхности; - правила погрузки горной массы и грунта - свойства и состояние горной массы; - способы перемещения горной массы; - виды отвалов; - виды отвальных зон; - технологию отвальных работ; - состояние отвалов горной массы; - основы безопасного сооружения и эксплуатации отвалов; - высоту отвальных уступов;	агрегатов, оборудования и систем в течение смены; - формирования отвалов, гидротехнических сооружений, предохранительных и удерживающих валов по всему фронту работ; - штабелирования и перемещения сыпучих материалов; - выполнения отвальных работ; - зачистки пластов полезных ископаемых; - выполнения работ по содержанию и ремонту технологических автодорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав; - выполнения работ по горно-технической рекультивации: засыпка остаточных карьерных выемок, выполаживание откосов, грубая и чистая планировка площадей, нанесение ПСП для выполнения этапа рекультивации земель-
--	---	---	---

	- планировать поверхность отвала; - формировать отвальные откосы - выполнять горно-технические работы по восстановлению земель, нарушенных в процессе добычи полезных ископаемых открытым способом; - составлять проект рекультивации земель; - составлять проект консервации земель; - осуществлять сметные расчеты (локальные и сводные) затраты на проведение работ по рекультивации земель, консервации земель	- порядок отсыпки горных пород; - безопасность производства отвальных работ; - признаки оползневых явлений - требования в области охраны окружающей среды, санитарно-эпидемиологические требования; - виды земель; - признаки деградации земель; - понятие консервации земель; - признаки нарушения почвенного слоя; - понятие плодородного слоя почвы; - виды технических и биологических мероприятий по рекультивации земель; - этапы проектирования рекультивации и консервации земель	
--	---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	226	122
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	6
Практика, в т.ч.:	396	396
учебная	144	144
производственная	252	252
Промежуточная аттестация	18	
Всего	640	518

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ОК.08 ОК.09	Раздел 1. Выполнение вскрышных и добычных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	96	50	96	96	-	2		
ОК.07 ОК.08 ОК.09	Раздел 2. Выполнение механизированных работ по отвалообразованию горной массы	80	42	80	80	-	2		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 3. Выполнение комплекса мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	50	30	50	50	-	2		
	Учебная практика	144	144					144	
	Производственная практика	252	252						252
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	640	518	226	226		6	144	252

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, курсовой проект (работа)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
Раздел 1 Организация и проведение вскрышных и добычных работ при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом		96/50
МДК. 01.01. Выполнение вскрышных и добычных работ при разработке месторождений полезных ископаемых		96/50
Тема 1.1.	Содержание	14/8
Основные сведения о ведении открытых горных	1. Понятие открытых горных работ. Карьерное поле. Контуры карьера. Размеры карьера. Горные и земельные отводы.	2
	2. Системы открытой разработки месторождений	2

работ и горно-геологическая характеристика участка (разреза)	полезных ископаемых. Классификация систем разработки. Элементы, параметры и показатели систем разработки.	
	3. Требования инструкций по охране труда и пожарной безопасности при ведении открытых горных работ. Перечень и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при выполнении трудовой функции.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 1 «Определение параметров карьерного поля»	2
	Практическое занятие 2 «Определение конечной глубины карьера»	2
	Практическое занятие 3 «Расчет производственной мощности карьера»	2
	Практическое занятие 4 «Проектирование горного и земельного отвода карьера»	2
Тема 1.2. Вскрытие карьерных полей	Содержание	26/16
	1. Вскрытие карьерного поля и рабочих горизонтов. Принципы оконтуривания месторождений и раскройки их на карьерные поля. Пограничный коэффициент вскрыши.	2
	2. Конструкция бортов карьера. Угол откоса. Устойчивость откосов уступов и бортов карьера.	2
	3. Рабочая зона карьера. Трассы технологических потоков.	2
	4. Виды вскрытия карьерных полей. Способы проведения горных выработок.	2
	5. Подготовка карьерного поля к эксплуатации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие 5 «Расчет объемов вскрывающих выработок»	2
	Практическое занятие 6 «Расчет коэффициента вскрыши»	2
	Практическое занятие 7 «Составление схем вскрытия карьерных полей»	2
	Практическое занятие 8 «Расчет устойчивости откосов уступов»	2
	Практическое занятие 9 «Расчет устойчивости бортов карьера»	2
	Практическое занятие 10 «Схематическое построение рабочей зоны карьера»	2
	Практическое занятие 11 «Расчет элементов трассы капитальных траншей».	2
	Практическое занятие 12 «Разделение карьерного поля на этапы».	2
Тема 1.3. Технология	Содержание	20/10
	1. Понятие вскрышных работ. Виды вскрышных работ.	2

вскрышных работ	Энергетическая оценка технологии вскрышных работ.	
	2. Бестранспортная система разработки вскрышных работ. Технология вскрышных работ с перевалкой вскрыши в выработанное пространство одноковшовым экскаватором. Технология вскрышных работ с перевалкой и переэкскавацией вскрыши в выработанном пространстве одноковшовым экскаватором.	2
	3. Транспортно-отвальная система разработки. Технология вскрышных работ с перемещением вскрыши в выработанное пространство консольным отвалообразователем. Технология вскрышных работ с перемещением вскрыши в выработанное пространство транспортно-отвальным мостом. Технология вскрышных работ драгой.	2
	4. Комбинированная технология вскрышных работ бестранспортной и транспортно-отвальными система разработки.	2
	5. Транспортная система разработки вскрышных работ. Технология вскрышных работ с перевозкой породы во внутренние или погоризонтальные отвалы средствами транспорта. Технология вскрышных работ с перевозкой породы на внешние отвалы.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 13 «Расчет энергозатрат при выполнении вскрышных работ»	2
	Практическое занятие 14 «Составление схем способов выемки и погрузки горной массы»	2
	Практическое занятие 15 «Расчет предельной высоты вскрышного уступа при перевалке вскрыши в выработанное пространство»	2
	Практическое занятие 16 «Расчет параметров технологических схем производства вскрышных работ на горизонтальных и пологих месторождениях».	2
	Практическое занятие 17 «Расчет параметров технологических схем производства вскрышных работ при разработке месторождений с крутым и наклонным залеганием рудного тела».	2
Тема 1.4. Технология добычных работ	Содержание	22/8
	1. Понятие добычных работ. Виды добычных работ. Энергетическая оценка добычных работ.	2
	2. Рудные месторождения. Рудные тела. Классификация и нормирование запасов полезного ископаемого.	2
	3. Основные виды потерь и разубоживания полезного ископаемого на карьерах. Общие принципы их определения.	2
	4. Эксплуатационная разведка на карьерах.	2
	5. Методика определения вещественного состава и качества полезного ископаемого в производственных условиях без отбора геологических проб. Методика	2

	детальной разведки с использованием взрывных скважин.	
	6. Добычные работы на отдельных видах карьеров. Добычные работы при повторной разработке месторождений полезных ископаемых.	2
	7. Особые технологии добычных работ.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 18 «Расчет энергозатрат при выполнении добычных работ»	2
	Практическое занятие 19 «Расчет промышленных запасов полезных ископаемых».	2
	Практическое занятие 20 «Расчет величины потерь полезного ископаемого»	2
	Практическое занятие 21 «Расчет величины разубоживания полезного ископаемого»	2
Тема 1.5. Обеспечение технологии горных работ при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом	Содержание	14/8
	1. Управление горными работами на карьере.	2
	2. Атмосфера карьеров и предупреждение их загрязнения.	2
	3. Аэромеханика атмосферы карьеров. Естественная вентиляция и искусственное проветривание карьеров.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 22 «Расчет интенсивности выделения вредности в атмосферу карьера»	2
	Практическое занятие 23 «Составление принципиальной схемы циклона»	2
	Практическое занятие 24 «Составление схемы естественного проветривания карьеров»	2
	Практическое занятие 25 «Составление схемы искусственного проветривания карьеров»	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Выполнение вскрышных и добычных работ при разработке месторождений полезных ископаемых. Основные сведения о ведении открытых горных работ и горно-геологическая характеристика участка. Вскрытие карьерных полей. Технология вскрышных работ. Обеспечение технологии горных работ при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом.		
Раздел 2. Организация и проведение отвалообразования при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом.		*
МДК 01.02 Выполнение механизированных работ по отвалообразованию горной массы		80/42
Тема 2.1. Понятие отвалов. Основные характеристики отвалов.	Содержание	22/14
	1. Понятие отвалов. Физико-механические свойства отвалов. Виды отвалов.	2
	2. Основные параметры отвалов. Основные параметры отвального тупика.	2
	3. Отвальные уступы. Отвальные зоны.	2
	4. Выбор места расположения отвала.	2

	В том числе практических и лабораторных занятий	14
	Практическое занятие 1 «Расчет площади размещения объема вскрышных пород при одноярусном отвале»	2
	Практическое занятие 2 «Расчет площади размещения объема вскрышных пород при многоярусном отвале»	2
	Практическое занятие 3 «Определение основных параметров отвала»	2
	Практическое занятие 4 «Расчет параметров отвального тупика»	2
	Практическое занятие 5 «Определение высоты отвального уступа»	2
	Практическое занятие 6 «Расчет устойчивости отвальных уступов»	2
	Практическое занятие 7 «Составление схемы перемещения отвального фронта»	2
Тема 2.2. Технология отвальных работ	Содержание	28/16
	1. Средства механизации отвальных работ.	2
	2. Отвалообразование мягких горных пород. Отвалообразование транспортно-отвальными мостами.	2
	3. Отвалообразование консольными отвалообразователями. Отвалообразование абзетцерами.	2
	4. Отвалообразование горных пород средствами гидромеханизации. Отвалообразование крепких пород одноковшовым экскаватором.	2
	5. Плужное отвалообразование. Бульдозерное отвалообразование.	2
	6. Складирование некондиционных руд основного и попутного полезного ископаемого.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	16
	Практическое занятие 8 «Технико-экономическая оценка способов механизации отвальных работ»	2
	Практическое занятие 9 «Составление схемы первоначальных отвальных насыпей»	2
	Практическое занятие 10 «Составление схемы отвалообразования консольным отвалообразователем»	2
	Практическое занятие 11 «Составление схемы отвалообразования абзетцерами»	2
	Практическое занятие 12 «Составление схемы отвалов средствами гидромеханизации»	2
	Практическое занятие 13 «Составление схемы плужного отвалообразования»	2
	Практическое занятие 14 «Составление схемы бульдозерного отвалообразования»	2
	Практическое занятие 15 «Составление схемы экскаваторного отвалообразования»	2
Тема 2.3. Аэротехнология при производстве отвальных работ	Содержание	8/4
	1. Сущность устройства аэростатно-канатного спуска.	2
	2. Канатные магистрали. Отвалообразование с помощью аэростатно-канатного спуска.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4

	Практическое занятие 16 «Составление схемы внутреннего отвалообразования с помощью аэростатно-канатного спуска»	2
	Практическое занятие 17 «Составление схемы отвалообразования с помощью двухмагистрального аэростатно-канатного спуска»	2
Тема 2.4. Основы безопасного сооружения отвалов	Содержание	12/6
	1. Внутренние и внешние факторы, влияющие на безопасность отвалообразования. Оползневые явления.	2
	2. Способы повышения устойчивости отвалов. Отвод поверхностных вод. Отвод грунтовых вод.	2
	3. Порядок отсыпки пород.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 18 «Составление схемы противооползневых выемок»	2
	Практическое занятие 19 «Составление схемы отвода поверхностных вод»	2
	Практическое занятие 20 «Составление схемы отвода грунтовых вод»	2
Тема 2.5. Основы безопасной эксплуатации отвалов	Содержание	10/2
	1. Инженерно-геологические изыскания. Гидрологические изыскания.	2
	2. Требования к освещению. Сигнальные знаки. Требования пожарной безопасности.	2
	3. Передвижные пути. Путевые заграждения.	2
	4. Требования безопасности на рабочей площадке. Технология ведения погрузочно-разгрузочных работ.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 21 «Анализ нормативно-правовых актов в области безопасной эксплуатации отвалов»	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Выполнение механизированных работ по отвалообразованию горной массы. Понятие отвалов. Основные характеристики отвалов. Технология отвальных работ. Аэротехнология при производстве отвальных работ. Основы безопасного сооружения отвалов. Основы безопасной эксплуатации отвалов		
Раздел 3 Осуществление комплекса мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых.		
МДК 01.03 Выполнение комплекса мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых		50/30
Тема 3.1. Рекультивация нарушенных земель	Содержание	6/2
	1. Понятие рекультивации. Направления рекультивации.	2
	2. Методы рекультивации земель. Этапы рекультивирования.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2

	Практическое занятие 1 «Инвестиционное обоснование мероприятий по рекультивации нарушенных земель»	2
Тема 3.2.	Содержание	4/0
Требования по рекультивации нарушенных земель при ведении открытых горных работ	1. Требования по рекультивации внутренних и внешних отвалов. Требования по рекультивации карьерных выемок.	2
	2. Обеспечение мероприятий по регулированию водного режима.	2
Тема 3.3. Оценка нарушенных земель	Содержание	14/10
	1. Обследование и получение данных о прилегающей (фоновой) территории. Обследование и получение данных о хозяйственном использовании земель и земельных участков. Обследование и получение данных об источниках загрязнения и характере нарушения земель и земельных участках.	2
	2. Обоснование оптимального комплекса приемов рекультивации с учетом природных особенностей территории. Обоснование системы комплексного экологического мониторинга для всех этапов запланированных работ с учетом особенностей загрязненной и фоновой территорий.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	Практическое занятие 2 «Анализ данных о загрязнении земель и земельных участков»	2
	Практическое занятие 3 «Анализ данных об источниках загрязнения и характере нарушения земель»	2
	Практическое занятие 4 «Выбор направления использования нарушенных земель»	2
	Практическое занятие 5 «Установление рекультивационного режима»	2
	Практическое занятие 6 «Обоснование нормированных и ориентировочных показателей рекультивационного режима»	2
Тема 3.4. Порядок работ по рекультивации земель	Содержание	18/14
	1. Выбор направления рекультивации земель. Разработка проекта рекультивации нарушенных земель.	2
	2. Осуществление непосредственных работ по рекультивации земель.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	14
	Практическое занятие 7 «Определение направления рекультивации земель»	2
	Практическое занятие 8 «Составление пояснительной записки Проекта рекультивации нарушенных земель»	2
	Практическое занятие 9 «Эколого-экономическое обоснование направления рекультивации нарушенных земель»	2

	Практическое занятие 10 «Определение содержания работ по рекультивации нарушенных земель»	2
	Практическое занятие 11 «Определение объема и графика работ по рекультивации нарушенных земель»	2
	Практическое занятие 12 «Расчет финансовых затрат на проведение работ по рекультивации нарушенных земель»	2
	Практическое занятие 13 «Составление локальной и сводной сметы на осуществление рекультивации нарушенных земель»	2
Тема 3.5 Контроль качества рекультивируемых земель	Содержание	8/4
	1. Основные показатели качества рекультивируемых земель. Дополнительные показатели качества рекультивируемых земель.	2
	2. Приемка работ по рекультивации нарушенных земель.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 14 «Характеристика основных и дополнительных показателей качества рекультивируемых земель»	2
	Практическое занятие 15 «Анализ региональных регламентов приемки рекультивируемых земель»	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 Выполнение комплекса мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых. Рекультивация нарушенных земель. Требования по рекультивации нарушенных земель при ведении открытых горных работ. Оценка нарушенных земель. Порядок работ по рекультивации земель. Контроль качества рекультивируемых земель.		
Учебная практика (концентрированная) Виды работ 1. Планировка и расчистка площадки под установку оборудования. 2. Выравнивание рабочих и погрузочных площадок до заданной отметки, нарезка трасс для техники и оборудования. 3. Выполнение работ по содержанию и ремонту технологических автодорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав 4. Контроль технического состояния агрегатов, оборудования и систем в течение смены.		144
Производственная практика (концентрированная) Виды работ 1. Рыхлация любых видов грунта. 2. Выполнение работ по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт. 3. Выполнение вскрышных работ. 4. Выполнение добычных работ. 5. Формирование отвалов, гидротехнических сооружений, предохранительных и удерживающих валов по всему фронту работ. 6. Выполнение работ по горно-технической рекультивации.		252
Промежуточная аттестация		18
Всего:		640/518

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет технологии горных работ, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ: «Лаборатория устройства, технической эксплуатации и ремонта выемочно-погрузочных машин» при разработке месторождений полезных ископаемых», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Демченко, И. И. Буровые станки для открытых горных работ : учебное пособие / И. И. Демченко, А. О. Муленкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск : СФУ, 2020. - 120 с. - Текст : электронный . - URL: <https://e.lanbook.com/book/181587>.

2. Ишков, А. М. Эксплуатация горнотранспортных машин на карьерах Севера : учебное пособие / А. М. Ишков, М. А. Викулов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 144 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1057776>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	– выполняет работы по планировке и расчистке площадки под установку оборудования; – выполняет работы по выравниванию рабочих и погрузочных площадок до заданной отметки, нарезка трасс для техники и оборудования; - выполняет работы по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт; – выполняет работы по рыхлению любых видов грунта; – выполняет вскрышные работы;	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

	– выполняет добычные работы; – выполняет работы по перемещению горной массы любой плотности; - выполняет контроль технического состояния агрегатов, оборудования и систем в течение смены	
ПК 1.2.	– выполняет работы по формированию отвалов, гидротехнических сооружений, предохранительных и удерживающих валов по всему фронту работ; – выполняет работы по штабелированию и перемещению сыпучих материалов; – выполняет отвальных работ; – выполняет работы по зачистке пластов полезных ископаемых; – выполняет работы по содержанию и ремонту технологических автодорог с нарезкой кюветов и устройством дренажных канав	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПК 1.3.	– выполняет работы по горно-технической рекультивации: засыпка остаточных карьерных выемок, выполаживание откосов, грубая и чистая планировка площадей, нанесение ПСП для выполнения этапа рекультивации	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 01	– выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 02	– использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 04	– взаимодействует и работает в коллективе и команде	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов

		выполнения практической работы
ОК 07	– способствует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства; эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 08	– использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 09	– пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 1.2
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПРИ
ВЕДЕНИИ ГОРНО-КАПИТАЛЬНЫХ РАБОТ ПРИ РАЗРАБОТКЕ
МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.02 Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых» в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.02 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПРИ ВЕДЕНИИ
ГОРНО-КАПИТАЛЬНЫХ РАБОТ ПРИ РАЗРАБОТКЕ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ
ИСКОПАЕМЫХ»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	– определять соответствие рабочего места требованиям производственной санитарии, охраны труда и пожарной безопасности – проводить диагностику с целью оценки работоспособности оборудования, механизмов и систем управления на холостом ходу согласно инструкции по эксплуатации; – читать и определять показания приборов системы управления, наблюдать за световой и звуковой сигнализацией;	– перечень неисправностей, при которых запрещена эксплуатация оборудования; – требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию; – требования инструкций по ОТ и ПБ, пожарной безопасности при выполнении работ по техническому осмотру; – правила и способы смазки узлов и агрегатов; – виды, характеристики, назначение и порядок пополнения ГСМ; – устройство, технические	– выполнения визуального осмотра рабочего оборудования перед началом работ; – пополнения систем самоходной машины горюче-смазочными материалами и техническими жидкостями; – проверки работы всех механизмов и систем оборудования на холостом ходу; – заполнения журнала приема-сдачи смены; – технологической настройки и регулировки систем и рабочего оборудования на холостом ходу; – проверки давления в крупногабаритных шинах и доведение его

– применять различные методики проверки состояния механизмов и систем управления при помощи специального оборудования, инструментов и приспособлений в соответствии с инструкцией; – выбирать способы регулировочных операций на оборудовании при проведении технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту; – определять техническое состояние оборудования, выявлять неисправности и определять способы их устранения; – устранять мелкие неисправности бульдозера перед началом работы; – определять уровень ГСМ в заправочных емкостях и необходимость пополнения в соответствии с показаниями контрольных приборов и при помощи специальных приспособлений; – заправлять оборудование ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением требований ОТ и ПБ; – определять необходимые инструменты и	- характеристики и принцип работы узлов и механизмов; назначение инструмента, необходимого для проведения технического обслуживания, и меры безопасности при работе с ним; – рабочие характеристики шин; – правила безопасности при накачке шин; – правила эксплуатации шин разных производителей; – порядок заполнения журнала контроля давления в шинах; – порядок заполнения журнала приема-сдачи смены; – виды и содержание технических регламентов; – устройство, принцип работы и технические характеристики бульдозера (экскаватора, буровой установки); – требования инструкции к техническому состоянию самоходной машины; – требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию оборудования; – правила производственной эксплуатации; – методы	- до нормы; – производственной эксплуатации бульдозера (экскаватора, буровой установки) при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых; – подготовки рабочего места для проведения технического обслуживания или ремонта оборудования; – проведения ежесменного технического обслуживания; - проведение плановых работ по техническому обслуживанию при эксплуатации в зависимости от наработки; – выполнения сезонного технического обслуживания; - диагностирование состояния систем и механизмов перед ремонтом; – выполнения ремонтных работ с заменой комплектующих; – заполнения документации по ремонту и техническому обслуживанию; - подготовки оборудования к постановке на длительное хранение, расконсервация
--	---	---

	оборудование для проведения технического обслуживания и определять их исправность; – определять необходимость подкачки КГШ в соответствии с техническими характеристиками, разработанными организацией-изготовителем; – выявлять причины падения давления в КГШ в соответствии с правилами эксплуатации шин- планировать поверхность отвала; – эксплуатировать машины и оборудование, механизмы и системы управления в соответствии с технологическими регламентами; – поддерживать в технически исправном состоянии машины и оборудование, механизмы и системы управления; соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности при эксплуатации машин и оборудования, механизмов и систем управления; – производить очистку оборудования от грязи и смазочных материалов;	безопасного ведения работ; – перечень неисправностей, при которых запрещена эксплуатация оборудования; – перечень работ по проведению технического обслуживания; требования инструкции (технологические карты, руководство) по эксплуатации и техническому обслуживанию оборудования; – требования инструкций по охране труда и пожарной безопасности при выполнении технического осмотра; – правила и способы смазки узлов и агрегатов; – виды, характеристики, назначение и порядок пополнения ГСМ; – назначение инструмента, необходимого для проведения технического обслуживания, и меры безопасности при работе с ним; – способы диагностики всех систем и механизмов для определения характера неисправности; – назначение и правила безопасного применения контрольно-измерительных приборов; – способы замены изношенных деталей; – нормы браковки	
--	---	---	--

	– подготавливать необходимое оборудование и инструмент для проведения технического обслуживания или ремонта; – получать запасные части, расходные материалы, масла для проведения технического обслуживания или ремонта; – выбирать способы выполнения регулировочных операций при проведении технического обслуживания в соответствии с требованиями инструкции по ремонту; – определять техническое состояние, выявлять неисправности и определять способы их устранения при ежесменном техническом осмотре; – определять уровень ГСМ в заправочных емкостях и необходимость их пополнения в соответствии с показаниями контрольных приборов и при помощи специальных приспособлений; – устранять мелкие неисправности оборудования перед началом и во время работы; – определять последовательность и периодичность процесса смазки и заправки	деталей; правила применения ручного и пневматического инструмента; – назначение малярного инструмента, принципы безопасной работы с ним; – требования к работоспособности оборудования согласно инструкции по эксплуатации; – порядок заполнения журнала приема-сдачи смены, путевого листа; правила консервации, расконсервации оборудования	
--	---	--	--

	оборудования в соответствии с инструкцией по эксплуатации; – заправлять оборудование ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением требований ОТ и ПБ; проверять работоспособность оборудования после технического обслуживания или ремонта на холостом ходу		
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	182	100
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	8
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	144	144
производственная	144	144
Промежуточная аттестация	18	
Всего	488	388

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02	Раздел 1. Подготовка самоходной техники к работе	50	30	50	50	-	4		

ОК.04 ОК.07 ОК.08	Раздел 2. Эксплуатация самоходной техники в соответствии с техническими регламентами	76	40	76	70	-	2		
ОК.09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 3. Техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ	56	30	56	56	-	2		
	Учебная практика	144	144					144	
	Производственная практика	144	144						144
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	488	388	182	182		8	144	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
Раздел 1. Подготовка самоходной техники к работе		50/30
МДК. 02.01. Подготовка самоходной техники к работе		50/30
Тема 1.1. Классификация, конструкция, принцип действия самоходной техники	Содержание	10/6
	1. Общие сведения о самоходной техники и их классификация	2
	2. Конструкции и принцип действия самоходной техники, рабочее оборудование, ходовое оборудование, электрическое силовое оборудование	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 1 Кинематика и Конструкция буровых станков	2
	Практическое занятие 2 Кинематика и Конструкция экскаваторов	2
	Практическое занятие 2 Кинематика и Конструкция бульдозеров	2
Тема 1.2. Технический осмотр и подготовка к работе самоходной техники	Содержание	40/24
	1. Соответствие рабочего места требованиям производственной санитарии, охраны труда и пожарной безопасности в соответствии с инструкциями по охране труда и пожарной безопасности	2
	2. Визуальный осмотр рабочего оборудования перед началом работ.	2
	3. Перечень неисправностей, при которых запрещена эксплуатация оборудования.	2
	4. Диагностика с целью оценки работоспособности оборудования, механизмов и систем управления на холостом ходу согласно инструкции по эксплуатации.	2
	5. Чтение и определение показания приборов системы	2

	управления, наблюдение за световой и звуковой сигнализацией.	
	6. Применение в системах самоходной машины горюче-смазочными материалами и техническими жидкостями.	2
	7. Применение различных методик проверки состояния механизмов и систем управления при помощи специального оборудования, инструментов и приспособлений в соответствии с инструкцией.	2
	8. Проверка давления в крупногабаритных шинах и доведение его до нормы.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	Практическое занятие 1 Заполнение журнала приема-сдачи смены.	2
	Практическое занятие 2 Проверка работы всех механизмов и систем оборудования на холостом ходу.	2
	Практическое занятие 3 Пополнение систем самоходной машины горюче-смазочными материалами и техническими жидкостями.	2
	Практическое занятие 4 Технологическая настройка и регулировка систем и рабочего оборудования на холостом ход	2
	Практическое занятие 5 Нахождение неисправностей, при которых запрещена эксплуатации оборудования.	2
	Практическое занятие 6 Устранение мелких неисправностей перед началом работы.	2
	Практическое занятие 7 Правила и способы смазки узлов и агрегатов.	2
	Практическое занятие 8 Заправить оборудование ГСМ и специальными жидкостями.	2
	Практическое занятие 9 Назначение инструмента, необходимого для проведения технического обслуживания, и меры безопасности при работе с ним.	2
	Практическое занятие 10 Определение необходимости подкачки КГШ в соответствии с техническими характеристиками.	2
	Практическое занятие 11 Правила безопасности при накачке шин, правила эксплуатации шин разных производителей.	2
	Практическое занятие 12 Порядок заполнения журнала контроля давления в шинах.	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		
1.«Станки вращательного бурения роторного типа».		
2.«Современные экскаваторы».		
Раздел 2. Эксплуатация самоходной техники в соответствии с техническими регламентами		76/40
МДК 02.02 Эксплуатация самоходной техники в соответствии с техническими регламентами		76/40
Тема 2.1. Виды и содержание технических регламентов	Содержание	8/2
	1. Требования к техническому состоянию и эксплуатации самоходных машин.	2
	2. Вопросы безопасности самоходных машин.	2
	3. Инструкции производственной эксплуатации самоходной	2

	техники.	
	4. Требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности при эксплуатации машин и оборудования, механизмов и систем управления.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 1 Понятия и определения применяемые в техническом регламенте.	2
Тема 2.2. Эксплуатация самоходной техники	Содержание	28
	1. Назначение, устройство и приемы использования инструмента и оборудования.	2
	2. Осмотр и определение степени износа трущихся соединений техники	2
	3. Регулирование названных механизмов и мелкий ремонт	2
	4. Эксплуатация двигателей. Контрольно-измерительные приборы двигателя. Показания приборов при эксплуатации двигателя	2
	5. Правила пуска и необходимые операции при пуске двигателей.	2
	6. Правила останова двигателя.	2
	7. Правила техники безопасности при пуске и остановке двигателей.	2
	8. Гидравлическая, электрическая и смешанная системы управления. Устройство, принцип действия, достоинства и недостатки.	2
	9. Тормозная система главных механизмов, ее устройство.	2
	10. Распределительные устройства гидросистем. Вспомогательное гидрооборудование (баки, фильтры, охладители).	2
	11. Муфты, редукторы, гидротрансформаторы; назначение, устройство, принцип действия.	2
	12. Система питания: воздушные фильтры, турбонаддув, подкачивающего топливного насоса, топливных фильтров, форсунок.	2
	13. Система охлаждения: водяного радиатора, водяного насоса, вентилятора, термостата.	2
	14. Электрооборудование самоходной техники.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	28
	Практическое занятие 1 Степени износа трущихся соединений.	2
	Практическое занятие 2 Технологическая карта пуска двигателя.	2
	Практическое занятие 3 Технологическая карта останова двигателя.	2
	Практическое занятие 4 Гидравлическая схема системы управления.	2
	Практическое занятие 5 Электрическая схема системы управления.	2
	Практическое занятие 6 Схема и конструкция тормозной системы.	2
	Практическое занятие 7 Кинематика и конструкция	2

	гидросистемы.	
	Практическое занятие 8 Карта смазки узлов двигателя.	2
	Практическое занятие 9 Карта смазки узлов ходового механизма	2
	Практическое занятие 10 Карта смазки узлов муфт, редукторов.	2
	Практическое занятие 11 Конструкция системы питания.	2
	Практическое занятие 12 Конструкция системы охлаждения.	2
	Практическое занятие 13 Конструкция системы зажигания.	2
	Практическое занятие 14 Схема электрическая электрооборудования самоходной техники	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 2 Виды и содержание технических регламентов. Эксплуатация самоходной техники.		
Раздел 3. Техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ		56/30
МДК 02.03 Техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ		56/30
Тема 3.1. Виды и содержание технического обслуживания самоходной техники	Содержание	10/0
	1. Общие сведения о техническом диагностировании и системе технического обслуживания.	2
	2. Виды и сроки проведения технического обслуживания машин	2
	3. Ежедневное техническое обслуживание	2
	4. Виды, последовательность и способы выполнения работ, применяемый инструмент и оборудование.	2
	5. Меры безопасности при выполнении технического обслуживания.	2
Тема 3.2. Организация ремонта самоходной техники	Содержание	40/10
	1. Виды ремонта	2
	2. Система планово-предупредительного ремонта	2
	3. Формы и методы планово-предупредительного ремонта	2
	4. Нормативы планово-предупредительного ремонта	2
	5. Организация, планирование и учет планово-предупредительного ремонта	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	30
	Практическое занятие 1 Сезонное техническое обслуживание.	2
	Практическое занятие 2 Техническое обслуживание при постановке на консервацию и снятии с консервации	2
	Практическое занятие 3 Техническое обслуживание двигателей внутреннего сгорания	2
	Практическое занятие 4 Техническое обслуживание кривошипно-шатунного механизма.	2
	Практическое занятие 5 Техническое обслуживание механизма газораспределения.	2
	Практическое занятие 6 Техническое обслуживание систем питания:	2
	Практическое занятие 7 Техническое обслуживание систем смазки.	2

	Практическое занятие 8 Техническое обслуживание системы охлаждения.	2
	Практическое занятие 9 Техническое обслуживание системы зажигания.	2
	Практическое занятие 10 Техническое обслуживание электрооборудования.	2
	Практическое занятие 11 Методы профилактического ремонта. Цели и задачи профилактического ремонта.	2
	Практическое занятие 12 Объем работ и перечень операций при текущем ремонте.	2
	Практическое занятие 13 Объем работ и перечень операций при капитальном ремонте.	2
	Практическое занятие 14 Приемка машин из ремонта. Контроль качества ремонта.	2
	Практическое занятие 15 Испытание машин на холостом ходу и под нагрузкой после ремонта. Способы проверки качества регулировки отдельных механизмов.	2
Учебная практика Виды работ 1. Правила техники безопасности при выполнении слесарных работ. Организация рабочего места. 2. Ознакомление с устройством и правилами пользования измерительным инструментом. 3. Разметка. 4. Кернение. 5. Правка и гибка 6. Опиливание металла 7. Шабрение. 8. Притирка. 9. Сверление, зенкование, развертывание. 10. Нарезание резьбы. 11. Запрессовка и выпрессовка.		144
Производственная практика Виды работ 1. Правила техники безопасности при выполнении монтажно-демонтажных работ. 2. Организация рабочего места. 3. Подготовка машины к монтажу рабочего оборудования. Подготовка машины к демонтажу рабочего оборудования. 4. Освоение монтажа и демонтажа навесного оборудования. 5. Ежедневное техническое обслуживание. 6. Проверка надежности подтяжки всех наружных креплений, очистка и смазка всех соединений в соответствии с картой смазки, проверка уровня масла в гидросистеме или кратере лебедки, проверка отсутствия течи в гидроцилиндрах, трубопроводах и других единицах гидросистемы или через соединения кратера лебедки, осмотр и проверка ножей, блоков, каната, вкладышей опорных шарниров и других открытых соединений для определения степени их износа, проверка состояния фрикционной муфты сцепления и тормоза лебедки или гидроцилиндра, качества навивки каната на барабан лебедки. Выполнение регулировочных работ, устранение обнаруженных неисправностей. Проведение необходимых операций технического		144

обслуживания после окончания смены.	
Всего 488 ак.ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Кабинет технологии горных работ, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ: «Лаборатория устройства, технической эксплуатации и ремонта выемочно-погрузочных машин», при разработке месторождений полезных ископаемых», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боровков, Ю. А. Основы горного дела / Ю. А. Боровков, В. П. Дробаденко, Д. Н. Ребриков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 508 с. — ISBN 978-5-507-47240-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/346430>

2. Кудреватых, А. В. Диагностика технического состояния редукторов экскаваторно-автомобильных комплексов : монография / А. В. Кудреватых, Н. В. Кудреватых. - Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 184 с. - Текст: электронный - URL: <https://e.lanbook.com/book/281324>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	Проводит: – выполнение визуального осмотра рабочего оборудования перед началом работ; – пополнение систем самоходной машины горюче-смазочными материалами и техническими жидкостями; – проверку работы всех механизмов и систем оборудования на холостом ходу; – заполнение журнала приема-сдачи смены; – технологическую настройку и регулировку систем и рабочего оборудования на холостом ходу; – проверку давления в крупногабаритных шинах и доведение его до нормы	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПК 2.2	Осуществляет производственную эксплуатацию экскаватора при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПК 2.3	Проводит: – подготовку рабочего места для проведения технического обслуживания или ремонта оборудования; – ежесменное техническое обслуживание; – плановые работы по техническому обслуживанию при эксплуатации в зависимости от наработки; – сезонное техническое обслуживание; – диагностирование состояния систем и механизмов перед ремонтом; – ремонтные работы с заменой комплектующих; - заполнение документации по ремонту и техническому обслуживанию; - подготовку оборудования к постановке на длительное хранение, расконсервация	оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 01	– выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос

		оценка результатов выполнения практической работы
ОК 02	– использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 04	– взаимодействует и работает в коллективе и команде	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 07	– способствует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства; эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 08	– использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 09	– пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 1.3
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочего 14388 «Машинист
экскаватора»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМНн.03 Выполнение работ по профессии рабочего 14388 (Машинист экскаватора)» в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМн.03 Выполнение работ по профессии рабочего 14388 (МАШИНИСТ ЭКСКАВАТОРА)

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии рабочего 14388 (Машинист экскаватора)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Машинист экскаватора»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	- производить запуск/остановку двигателя в различных температурно-климатических условиях; - выбирать приемы и способы безопасного управления техникой при выполнении всех видов работ в соответствии с проектом производства работ; - определять визуальную дистанцию при выполнении маневровых работ в соответствии с проектом производства работ и правилами безопасности разработки месторождений полезных ископаемых; - соблюдать	- устройство, принцип работы и технические характеристики оборудования; - правила допуска к работе машиниста; - прекращение действия права на управление; - принцип работы механического, гидравлического и электрического оборудования; - приемы управления механизмами; - требования инструкций по охране труда и пожарной безопасности при выполнении работ; - перечень и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при выполнении трудовой функции; - требования производственной инструкции машиниста;	- управления экскаватором при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых; - выполнения работ по разработке горных пород; - выполнения работ по перемещению горной массы; - рыхления мягких и сыпучих пород; - выполнения работ по обеспечению выемки горной массы; - выполнения работ по послойной разработке грунта; - выполнения работ по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт; - выполнения

	безопасные скорость, дистанцию и поперечный интервал; - определять оптимальные и рациональные режимы работы; - соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении горных работ; - читать проектную документацию и технологические схемы; - определять соответствие рабочего места требованиям производственной санитарии, охраны труда, промышленной безопасности и пожарной безопасности в соответствии с инструкциями по охране труда и промышленной безопасности, пожарной безопасности; - определять исправность средств индивидуальной защиты, средств и систем пожаротушения; - применять средства индивидуальной защиты, средства и системы пожаротушения; - определять факторы и условия возрастания рисков в области безопасности при осуществлении работ и предупреждать их; - определять необходимость подачи предупредительных звуковых сигналов в соответствии с	- таблица подачи предупредительных звуковых сигналов; - требования проекта производства работ; - требования инструкции по эксплуатации и техническому обслуживанию; - требования правил дорожного движения; - способы определения направления движения; - приемы и способы безопасного управления при осуществлении работ; - устройство, принцип работы и технические характеристики оборудования; - виды работ, выполняемые на экскаваторах; - допустимые углы спуска и подъема; - время от начала срабатывания тормозной системы до полной остановки; - способы аварийного прекращения работы; - терминология в отдельных областях выполнения горных работ; - требования производственной инструкции машиниста; - рациональные режимы работы; - технология и технологические схемы выполнения работ; - виды нештатных ситуаций; - порядок действий при возникновении нештатных ситуаций; - требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности	работ по обеспечению выемки горной массы; выполнения работ по послойной разработке грунта
--	--	---	--

	таблицей звуковых сигналов; - поддерживать в исправном состоянии звуковую и световую сигнализацию; - читать горную графическую документацию; - выполнять задания в соответствии с технологическим процессом производства работ; - прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций; - оказывать первую помощь пострадавшим		
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	190	120
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	396	396
учебная	144	144
производственная	252	252
Промежуточная аттестация	12	
Всего	598	516

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 1. Управление самоходной техникой (экскаватором)	70	40	70	70	-	-		
	Раздел 2. Выполнение горно- капитальных работ с использованием самоходной техники (экскаватора)	120	80	120	120	-	-		
	Учебная практика	144	144					144	
	Производственная практика	252	252						252
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	598	516	190	190		144		252

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
Раздел 1. Управление самоходной техникой		70/40
МДК. 03.01. Управление самоходной техникой (экскаватором)		70/40
Тема 1.1. Устройство экскаватора	Содержание	18/10
	1. Назначение экскаваторов, их классификация.	2
	2. Рабочее оборудование экскаватора. Назначение и типы.	2
	3. Устройство экскаватора.	2
	4. Устройство кабины экскаватора.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 1 «Выполнение разборочно- сборочных работ с целью ознакомления с конструкцией экскаватора»	2
	Практическое занятие 2 «Выполнение разборочно- сборочных работ с целью ознакомления с креплением узлов и агрегатов экскаватора»	2
	Практическое занятие 3 «Выполнение разборочно-	2

	сборочных работ с целью ознакомления с расположением органов управления экскаватора»	
	Практическое занятие 4 «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с расположением контрольно-измерительных приборов экскаватора»	2
	Практическое занятие 5 «Осмотр машины перед выпуском на линию»	2
Тема 1.2. Техническое обслуживание экскаватора	Содержание	24/16
	1. Двигатель; гидравлическая и электрическая системы экскаватора; опорно-поворотное устройство.	2
	2. Устранение неисправностей двигателя, гидравлической и электрической систем экскаватора, опорно-поворотного устройства.	2
	3. Система технического обслуживания.	2
	4. Ежедневное техническое обслуживание.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие 6 «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с устройством и работой опорно-поворотного устройства»	2
	Практическое занятие 7 «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с устройством и работой ходовой части колесных экскаваторов»	2
	Практическое занятие 8 «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с устройством и работой ходовой части гусеничных экскаваторов»	2
	Практическое занятие 9 «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с устройством и работой рабочей стрелы экскаватора»	2
	Практическое занятие 10 «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с устройством и работой гидравлической системы экскаватора»	2
	Практическое занятие 11 «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с устройством и работой электрической системы экскаватора»	2
	Практическое занятие 12 «Выполнение работ по устранению неисправностей систем экскаватора»	2
	Практическое занятие 13 «Выполнение работ по проверки работоспособности экскаватора после окончания работ по техническому обслуживанию и техническому ремонту»	2
Тема 1.3. Скоростное маневрирование на площадке	Содержание	22/14
	1. Назначение и расположение рычагов управления рабочими органами экскаватора. Рулевое управление и тормозная система экскаватора.	2

	2. Звуковая и световая сигнализации. Старт/стоп двигателя, управление режимами работы двигателя.	2
	3. Управление рабочими органами экскаватора с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.	2
	4. Виды фигур, применяемых для скоростного маневрирования на площадке.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие 14 «Выполнение работ по запуску и остановке двигателя, выбора оптимальных оборотов двигателя»	2
	Практическое занятие 15 «Управление рабочими органами экскаватора»	2
	Практическое занятие 16 «Выполнение трогания с места, движений вперед и назад»	2
	Практическое занятие 17 «Управление экскаватором в движении»	2
	Практическое занятие 18 «Выполнение скоростного маневрирования на площадке»	2
	Практическое занятие 19 «Выполнение скоростного маневрирования на площадке»	2
	Практическое занятие 20 «Выполнение скоростного маневрирования на площадке»	2
	Практическое занятие 19 «Расчет промышленных запасов полезных ископаемых».	2
	Практическое занятие 20 «Расчет величины потерь полезного ископаемого»	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. Устройство экскаватора. Техническое обслуживание экскаватора. Скоростное маневрирование на площадке.		
Раздел 2. Выполнение горно-капитальных работ с использованием самоходной техники		120/80
МДК 03.02 Выполнение горно-капитальных работ с использованием самоходной техники (экскаватора)		120/80
Тема 2.1. Область применения экскаватора	Содержание	2/0
	1. Применение экскаватора для выполнения горно-капитальных работ.	2
Тема 2.2. Характеристика грунтов	Содержание	14/8
	1. Понятие и классификация грунтов.	2
	2. Основные показатели свойств грунтов.	2
	3. Разновидности грунтов.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 1 «Расчет плотности грунта»	2
	Практическое занятие 2 «Расчет чувствительности грунта»	2
	Практическое занятие 3 «Расчет влажности грунта»	2
	Практическое занятие 4 «Расчет предела прочности	2

	грунта»	
Тема 2.3. Технология выполнения экскаваторных работ	Содержание	88/64
	1. Технология разработки траншей, котлованов, каналов с отсыпкой грунта в отвалы, насыпи.	2
	2. Технология утрамбовки грунта.	2
	3. Технология срезки косогоров и засыпки выемок.	2
	4. Технология снятия плодородного слоя почвы или пустой породы.	2
	5. Технология планировки передним ходом.	2
	6. Технология разравнивания при переднем ходе машины.	2
	7. Технология планировки при заднем ходе машины.	2
	8. Технология засыпки траншей.	2
	9. Технология выемки грунта.	2
	10. Технология погрузки грунта в автотранспорт.	2
	11. Технология перемещения грунта.	2
	12. Технология валки деревьев, корчевки пней.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	64
	Практическое занятие 5 «Выполнение работ по разработке траншей, котлованов, каналов с отсыпкой грунта в отвалы, насыпи»	6
	Практическое занятие 6 «Выполнение работ по утрамбовке грунта»	5
	Практическое занятие 7 «Выполнение работ по снятию плодородного слоя почвы или пустой породы»	6
	Практическое занятие 8 «Выполнение работ по планировке передним ходом»	5
	Практическое занятие 9 «Выполнение работ по разравниванию при переднем ходе машины»	5
	Практическое занятие 10 «Выполнение работ по планировке при заднем ходе машины»	5
	Практическое занятие 11 «Выполнение работ по засыпке траншей»	5
	Практическое занятие 12 «Выполнение работ по выемке грунта»	6
	Практическое занятие 13 «Выполнение работ по погрузке грунта в автотранспорт»	5
	Практическое занятие 14 «Выполнение работ по перемещению грунта»	6
	Практическое занятие 15 «Выполнение работ по срезке косогоров и засыпки выемок»	5
	Практическое занятие 16 «Выполнение работ по валке деревьев, корчевки пней»	5
Тема 2.4. Производительность экскаваторных работ	Содержание	16/8
	1. Понятие производительности экскаватора.	2
	2. Определение производительности экскаватора.	2
	3. Влияние свойств грунта на производительность экскаватора.	2
	4. Пути повышения производительности	2

	экскаваторных работ.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 17 «Расчет параметров рабочей площадки»	2
	Практическое занятие 18 «Расчет величины коэффициента разрыхления грунта»	2
	Практическое занятие 19 «Расчет вместимости (объема) наполняемости ковша экскаватора»	2
	Практическое занятие 20 «Расчет продолжительного рабочего цикла экскаватора»	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2. Область применения экскаватора. Характеристика грунтов. Технология выполнения экскаваторных работ. Производительность экскаваторных работ.		
Учебная практика (концентрированная) Виды работ 1. Управление экскаватором при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых		144
Производственная практика (концентрированная) Виды работ 1. Выполнение работ по разработке горных пород. 2. Выполнение работ по обеспечению выемки горной массы. 3. Выполнение работ по перемещению горной массы. 4. Выполнение работ по послойной разработке грунта.		252
Всего 598 ак.ч.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет технологии горных работ, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ: «Лаборатория устройства, технической эксплуатации и ремонта выемочно-погрузочных машин»

Полигон горных машин при разработке месторождений полезных ископаемых», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.. Демченко, И. И. Горные машины карьеров / И. И. Демченко. – М.: Инфра-М., 2021. – 250 с.

2. Ишков, А. М. Эксплуатация горнотранспортных машин на карьерах Севера : учебное пособие / А. М. Ишков, М. А. Викулов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 144 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1057776>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1.	– выполняет работы по управлению экскаватором при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПК 3.2.	– выполняет работы по разработке горных пород; – выполняет работы по штабелированию и перемещению сыпучих материалов; – выполняет работы по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт; – выполняет работы по рыхлению мягких и	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

	сыпучих пород	
ОК 01	– выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 02	– использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 04	– взаимодействует и работает в коллективе и команде	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 07	– способствует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства; эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 08	– использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 09	– пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 1.4
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.04* Выполнение работ по профессии рабочего 13584 «Машинист
бульдозера»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМНн.04 Выполнение работ по профессии рабочего 13584 (Машинист бульдозера)» в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМн.04 Выполнение работ по профессии рабочего 13584 (МАШИНИСТ БУЛЬДОЗЕРА)

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии рабочего 13584 (Машинист бульдозера)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы (по направленности «Машинист бульдозера»)

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	- производить запуск/остановку двигателя в различных температурно-климатических условиях; - выбирать приемы и способы безопасного управления техникой при выполнении всех видов работ в соответствии с проектом производства работ; - определять визуальную дистанцию при выполнении маневровых работ в соответствии с проектом производства работ и правилами безопасности разработки месторождений полезных ископаемых; - соблюдать	- устройство, принцип работы и технические характеристики оборудования; - правила допуска к работе машиниста; - прекращение действия права на управление; - принцип работы механического, гидравлического и электрического оборудования; - приемы управления механизмами; - требования инструкций по охране труда и пожарной безопасности при выполнении работ; - перечень и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при выполнении трудовой функции; - требования производственной инструкции машиниста;	- управления экскаватором при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых; - выполнения работ по разработке горных пород; - выполнения работ по перемещению горной массы; - рыхления мягких и сыпучих пород; - выполнения работ по обеспечению выемки горной массы; - выполнения работ по послойной разработке грунта; - выполнения работ по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт; - выполнения

	безопасные скорость, дистанцию и поперечный интервал; - определять оптимальные и рациональные режимы работы; - соблюдать последовательность технологических приемов при выполнении горных работ; - читать проектную документацию и технологические схемы; - определять соответствие рабочего места требованиям производственной санитарии, охраны труда, промышленной безопасности и пожарной безопасности в соответствии с инструкциями по охране труда и промышленной безопасности, пожарной безопасности; - определять исправность средств индивидуальной защиты, средств и систем пожаротушения; - применять средства индивидуальной защиты, средства и системы пожаротушения; - определять факторы и условия возрастания рисков в области безопасности при осуществлении работ и предупреждать их; - определять необходимость подачи предупредительных звуковых сигналов в соответствии с	- таблица подачи предупредительных звуковых сигналов; - требования проекта производства работ; - требования инструкции по эксплуатации и техническому обслуживанию; - требования правил дорожного движения; - способы определения направления движения; - приемы и способы безопасного управления при осуществлении работ; - устройство, принцип работы и технические характеристики оборудования; - виды работ, выполняемые на экскаваторах; - допустимые углы спуска и подъема; - время от начала срабатывания тормозной системы до полной остановки; - способы аварийного прекращения работы; - терминология в отдельных областях выполнения горных работ; - требования производственной инструкции машиниста; - рациональные режимы работы; - технология и технологические схемы выполнения работ; - виды нештатных ситуаций; - порядок действий при возникновении нештатных ситуаций; - требования охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности	работ по обеспечению выемки горной массы; выполнения работ по послойной разработке грунта
--	--	---	--

	таблицей звуковых сигналов; - поддерживать в исправном состоянии звуковую и световую сигнализацию; - читать горную графическую документацию; - выполнять задания в соответствии с технологическим процессом производства работ; - прекращать работу при возникновении нештатных ситуаций; - оказывать первую помощь пострадавшим		
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	210	130
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	396	396
учебная	180	180
производственная	216	216
Промежуточная аттестация	12	
Всего	618	526

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.04	Раздел 1. Управление самоходной техникой (бульдозером)	114	80	114	114	-	-		
ОК.07 ОК.08 ОК.09	Раздел 2. Выполнение горно- капитальных работ с использованием самоходной техники (бульдозера)	96	50	96	96	-	-		
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Учебная практика	180	180					180	
	Производственная практика	216	216						216
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	618	526	210	210		180		216

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
Раздел 1. Управление самоходной техникой		114/80
МДК. 04.01. Управление самоходной техникой (бульдозером)		114/80
Тема 1.1. Устройство бульдозера	Содержание	18/10
	1. Назначение бульдозеров, их классификация.	2
	2. Рабочее оборудование бульдозера. Назначение и типы.	2
	3. Устройство бульдозера.	2
	4. Устройство кабины бульдозера.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 1 «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с конструкцией бульдозера»	2
	Практическое занятие 2 «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с креплением узлов и агрегатов бульдозера»	2

	Практическое занятие 3 «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с расположением органов управления бульдозера»	2
	Практическое занятие 4 «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с расположением контрольно-измерительных приборов бульдозера»	2
	Практическое занятие 5 «Осмотр машины перед выпуском на линию»	2
Тема 1.2. Техническое обслуживание бульдозера	Содержание	24/16
	1. Двигатель; гидравлическая, пневматическая и электрические системы бульдозера.	2
	2. Устранение неисправностей двигателя, гидравлической, пневматической и электрической систем бульдозера.	2
	3. Система технического обслуживания.	2
	4. Ежедневное техническое обслуживание.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие 6 Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с устройством и работой КШМ»	2
	Практическое занятие 7 «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с устройством и работой ГРМ»	2
	Практическое занятие 8 «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с устройством и работой системы охлаждения»	2
	Практическое занятие 9 «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с устройством и работой системы смазки двигателя»	2
	Практическое занятие 10 «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с устройством и работой гидравлической и пневматической системы бульдозера»	2
	Практическое занятие 11 «Выполнение разборочно-сборочных работ с целью ознакомления с устройством и работой электрической системы бульдозера»	2
	Практическое занятие 12 Выполнение работ по устранению неисправностей систем бульдозера»	2
	Практическое занятие 13 «Выполнение работ по проверки работоспособности бульдозера после окончания работ по техническому обслуживанию и техническому ремонту»	2
Тема 1.3. Скоростное маневрирование на площадке	Содержание	22/14
	1. Назначение и расположение рычагов управления рабочими органами бульдозера. Рулевое управление и тормозная система бульдозера.	2
	2. Звуковая и световая сигнализации. Старт/стоп двигателя, управление режимами работы двигателя.	2

	3. Управление рабочими органами бульдозера с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.	2
	4. Виды фигур, применяемых для скоростного маневрирования на площадке.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие 14 «Выполнение работ по запуску и остановке двигателя, выбора оптимальных оборотов двигателя»	2
	Практическое занятие 15 «Управление рабочими органами бульдозера»	2
	Практическое занятие 16 «Выполнение трогания с места, движений вперед и назад»	2
	Практическое занятие 17 «Управление бульдозером в движении»	2
	Практическое занятие 18 «Выполнение скоростного маневрирования на площадке»	2
	Практическое занятие 19 «Выполнение скоростного маневрирования на площадке»	2
	Практическое занятие 20 «Выполнение скоростного маневрирования на площадке»	2
	Практическое занятие 21 «Расчет промышленных запасов полезных ископаемых».	2
	Практическое занятие 22 «Расчет величины потерь полезного ископаемого»	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. Устройство бульдозера. Техническое обслуживание бульдозера. Скоростное маневрирование на площадке		
Раздел 2. Выполнение горно-капитальных работ с использованием самоходной техники		96/50
МДК 04.02 Выполнение горно-капитальных работ с использованием самоходной техники (бульдозера)		96/50
Тема 2.1. Область применения бульдозера	Содержание	2/0
	1. Применение бульдозера для выполнения горно-капитальных работ.	2
Тема 2.2. Характеристика грунтов	Содержание	14/8
	1. Понятие и классификация грунтов.	2
	2. Основные показатели свойств грунтов.	2
	3. Разновидности грунтов.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 1 «Расчет плотности грунта»	2
	Практическое занятие 2 «Расчет чувствительности грунта»	2
	Практическое занятие 3 «Расчет влажности грунта»	2
	Практическое занятие 4 «Расчет предела прочности грунта»	2
Тема 2.3.	Содержание	88/64

Технология выполнения бульдозерных работ	1. Технология разработки траншей, котлованов, каналов с отсыпкой грунта в кавальеры, насыпи.	2
	2. Технология срезки косогоров и засыпки выемок.	2
	3. Технология снятия плодородного слоя почвы или пустой породы.	2
	4. Технология планировки передним ходом.	2
	5. Технология разравнивания при переднем ходе машины.	2
	6. Технология планировки при заднем ходе машины.	2
	7. Технология засыпки траншей.	2
	8. Технология погрузки грунта в автотранспорт с эстакады.	2
	9. Технология погрузки материалов в автотранспорт с лотка.	2
	10. Технология валки деревьев, корчевки пней.	2
	11. Технология срезки кустарников и мелколесья.	2
	12. Технология снегоочистительных работ.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	64
	Практическое занятие 5 «Выполнение работ по разработке траншей, котлованов, каналов с отсыпкой грунта в отвалы, насыпи»	6
	Практическое занятие 6 «Выполнение работ по срезке косогоров и засыпки выемок»	6
	Практическое занятие 7 «Выполнение работ по снятию плодородного слоя почвы или пустой породы»	5
	Практическое занятие 8 «Выполнение работ по планировке передним ходом»	5
	Практическое занятие 9 «Выполнение работ по разравниванию при переднем ходе машины»	5
	Практическое занятие 10 «Выполнение работ по планировке при заднем ходе машины»	5
	Практическое занятие 11 «Выполнение работ по засыпке траншей»	5
	Практическое занятие 12 «Выполнение работ по погрузке грунта в автотранспорт с эстакады»	6
	Практическое занятие 13 «Выполнение работ по погрузке материалов в автотранспорт с лотка»	6
	Практическое занятие 14 «Выполнение работ по перемещению грунта»	5
	Практическое занятие 15 «Выполнение работ по срезке кустарников и мелколесья»	5
	Практическое занятие 16 «Выполнение работ по валке деревьев, корчевки пней» «Выполнение снегоочистительных работ»	5
Тема 2.4. Производительность бульдозерных работ	Содержание	16/8
	1. Понятие производительности бульдозера.	2
	2. Определение производительности бульдозера.	2
	3. Влияние свойств грунта на производительность бульдозера.	2

	4. Пути повышения производительности бульдозерных работ.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 17 «Расчет параметров рабочей площадки»	2
	Практическое занятие 18 «Расчет производительности бульдозера при планировке поверхности»	2
	Практическое занятие 19 «Расчет величины коэффициента потерь грунта»	2
	Практическое занятие «Расчет продолжительного рабочего цикла бульдозера»	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2. Область применения бульдозера. Характеристика грунтов. Технология выполнения бульдозерных работ. Производительность бульдозерных работ.		
Учебная практика (концентрированная) Виды работ 1. Управление бульдозером при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых		180
Производственная практика (концентрированная) Виды работ 1. Выполнение работ по разработке горных пород. 2. Штабелирование и перемещение сыпучих материалов. 3. Выполнение работ по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт. 4. Рыхление мягких и сыпучих пород.		216
Всего 618 ак.ч.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет технологии горных работ, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона по видам работ: «Лаборатория устройства, технической эксплуатации и ремонта выемочно-погрузочных машин»

Полигон горных машин при разработке месторождений полезных ископаемых», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.. Демченко, И. И. Горные машины карьеров / И. И. Демченко. – М.: Инфра-М., 2021. – 250 с.

2. Ишков, А. М. Эксплуатация горнотранспортных машин на карьерах Севера : учебное пособие / А. М. Ишков, М. А. Викулов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 144 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1057776>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	– выполняет работы по управлению бульдозером при проведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПК 4.2.	– выполняет работы по разработке горных пород; – выполняет работы по штабелированию и перемещению сыпучих материалов; – выполняет работы по срезке насыпей, формированию скользящих съездов с горизонта на горизонт; выполняет работы по рыхлению мягких и	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

	сыпучих пород	
ОК 01	– выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 02	– использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 04	– взаимодействует и работает в коллективе и команде	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 07	– способствует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства; эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 08	– использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы
ОК 09	– пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	тестирование наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) письменный и устный опрос оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2 Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3	<u>Уметь:</u> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	<u>Знать:</u> основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в форме ДЗ	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века		28/6	
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века.	Содержание учебного материала	4/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг. Октябрьские события 1993 года.	2	
	Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1 Составление таблицы по теме "Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина".	1	
	Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.3. Кризис государственности	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления	2	

на Северном Кавказе и его преодоление	Чечни.		ОК 06 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2 Заполнение таблицы по теме "Радикальный исламизм и терроризм"	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности.	2	
	Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	4	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.	2	
	Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	

Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.	4	
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3 Заполнить таблицу "Основные положения реформы системы образования и их реализация".	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 2. Россия и глобальный мир		8	
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	2	
	Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Интеграция России в международные экономические организации.	2	
	Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Промежуточная аттестация в виде ДЗ		2	
Всего:		36/6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общественные дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва : Академия, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-4468-2871-5. — Текст : непосредственный.

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва : Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5- 09-034351-0. — Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию;	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты	
---	--	--

	мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX–XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива и психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (таблицы). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

	общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	
--	--	--

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности	<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

	(со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	34
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в виде ДЗ	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		14/14	
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	Содержание учебного материала	4/2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Беседа о цели и задачах изучения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности, о роли английского языка в современном мире как языка международного общения и средства познания национальных культур, об основных вариантах английского языка, их сходство и различие. Выражения приветствия и прощания. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке с использованием речевых клише.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире» Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление диалогов по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	

Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Содержание учебного материала	2/2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Содержание учебного материала	4/4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 4. Подготовка рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема № 1.4. Основы делового общения	Содержание учебного материала	2/2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.2
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной	2	

	лексики и фразеологических оборотов		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Содержание учебного материала	2/2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие № 6. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		2/2	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие № 7. Чтение и перевод (со словарем) текстов по темам «Великие умы человечества и их изобретения» Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 3. Профессиональное содержание		20/20	
Тема № 3.1. Чертежи и техническая документация	Содержание учебного материала	2/2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие № 8. Подготовка и пересказ монолога «Соответствие изделия рабочему чертежу». Чтение и перевод (со словарем) технологических карт. Обсуждение и ответы на вопросы	2	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1

	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема № 3.2. Инструменты, оборудование и станки	Содержание учебного материала	2/2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие 9. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Составление и перевод на иностранный язык диалогов на тему «Подбор по технической документации оборудования/станка для работы»	2	ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.3 Техника безопасности и охрана труда	Содержание учебного материала	6/6	ОК 02
	В том числе практических занятий	6	ОК 04
	Практическое занятие № 10. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1
	Практическое занятие № 11. Охрана труда в горной промышленности Составление высказываний по теме: Правила безопасности работы на шахте и здоровье рабочих. Работа с профессиональной лексикой по теме. Выполнение письменных и устных упражнений по теме: Образование герундия, Согласование времен.	2	
	Практическое занятие № 12. «Safety first /Безопасность превыше	2	

	всего». Дискуссия по требованиям техники безопасност. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Содержание учебного материала	6\6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 13 Чтение и перевод текста «Виды и устройство шахт» с использованием технического словаря. Заучивание и отработка новых терминов. Составление монологических высказываний по данной теме. Выполнение грамматических упражнений с определением суффикса у существительных.	2	
	Практическое занятие № 14. Чтение и перевод текста по теме « Горные профессии». Графические обозначения и аббревиатура в профессионально - ориентированном тексте. Выполнение устных и письменных упражнений по теме: Наречия.	2	
	Практическое занятие № 15. Профессиональные качества, навыки и умения специалиста. Анализ информации о рынке труда в глобальной сети интернет о трудоустройстве и возможностях карьерного роста. Презентация будущей специальности. Подготовка сообщений, создание презентаций. Использование новых слов. Беседа в парах. Работа с профессиональной лексикой.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.5. Саморазвитие в профессии	Содержание учебного материала	4/4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 16. Экскурсия на предприятие горнодобывающей промышленности Обмен мнениями об экскурсии. Использование новых слов. Беседа в парах. Работа с профессиональной лексикой. Работа с грамматическим материалом по	2	

	теме: Образование множественного числа имени существительного.		ПК 2.1
	Практическое занятие № 17. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии	2	ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Промежуточная аттестация в виде ДЗ		2	
Всего:		36/34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общественные дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст: непосредственный.

2. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный

2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст : электронный.

4. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/437135> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/475659> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

6. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989248> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

1.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — Москва, 2003. — URL:<http://engv.ru/category/ptoiznoshenie>(дата обращения: 23.08.2021).—Текст : электронный.

2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL:<https://www.mystudy.ru> — (дата обращения: 23.08.2021).—Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	
---	--	--

Приложение 2.3
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08. «Машинист на открытых горных работах»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.2	<u>Уметь:</u> пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих	<u>Знать:</u> основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

	Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания.	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т.ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	26
Самостоятельная работа*	-
Промежуточная аттестация в виде ДЗ	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		14/10	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	<i>Содержание учебного материала</i>	5/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации военного времени. Организация защиты от оружия массового поражения	<i>Содержание учебного материала</i>	5/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое и биологическое оружие и его характеристики. Действия населения в очаге химического и биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Использование средств индивидуальной	2	

	защиты от поражающих факторов при ЧС		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01
Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 04
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ПК 1.3
Раздел 2. Основы военной службы или медицинской подготовки		22/14	
Модуль «Основы военной службы»		22/14	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01
Основы военной безопасности Российской Федерации	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации	4	ОК 02
	В том числе практических занятий	4	ОК 04
	Практическое занятие № 4. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	4	ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ПК 2.2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01
Вооруженные Силы Российской	В том числе практических занятий	4	ОК 02
	Практическое занятие № 5. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	4	ОК 04
			ОК 07

Федерации	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ПК 2.2
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2
	Военная служба – особый вид государственной службы. Правовой статус военнослужащих Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	2	
	В том числе практических занятий.	4	
	Практическое занятие № 6. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 7 «Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.4 Символы воинской честь. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	

Модуль «Основы медицинских знаний»		22/14	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	22/14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3
	Общие правила оказания первой помощи	8	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие № 9. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Практическое занятие № 10. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	4	
	Практическое занятие № 11. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	4	
	Практическое занятие № 12. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Промежуточная аттестация в виде ДЗ		2	
Всего:		42/26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общественные дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : непосредственный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : непосредственный.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9. – Текст : непосредственный.

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 10.08.2021).

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования

/ С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 10.08.2021).

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

5. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.

2. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.

4. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

5. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471671> (дата обращения: 02.07.2021).

6.Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> пользоваться первичными	демонстрирует умение	Экспертное

средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;	пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны; определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;	наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного	владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка

поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;	ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов;	результатов выполнения практической работы
---	--	---

Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3	<u>Уметь:</u> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<u>Знать:</u> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	98
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	98
<i>Самостоятельная работа*</i>	-
Промежуточная аттестация в виде ДЗ	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		4/-	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры	4	

	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 2. Легкая атлетика		20/20	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала:	4	
	В том числе практических занятий	4	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
	Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног), ОФП	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.5. Выполнение	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	

контрольных нормативов в беге и прыжках	Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ПК 2.3
Раздел 3. Волейбол		18/18	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала	2	ОК 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 08
	Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ПК 2.1 ПК 2.3
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 08
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 08
	Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ПК 2.1 ПК 2.3
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 08
	Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ПК 2.1 ПК 2.3
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	2	ОК 04

Тактика игры в защите и нападении	В том числе практических занятий	2	ОК 08
	Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ПК 2.1 ПК 2.3
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала	2	ОК 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 08
	Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ПК 2.1 ПК 2.3
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание учебного материала	6	ОК 04
	В том числе практических занятий	6	ОК 08
	Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах	2	ПК 1.1
	Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола	2	ПК 1.2 ПК 2.1
	Практическое занятие № 14. Игра по правилам	2	ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 4. Баскетбол		16/16	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 08
	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ПК 2.1 ПК 2.3
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 08
	Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений	2	ПК 1.1 ПК 1.2

	для развития верхнего плечевого пояса.		ПК 2.1 ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 08
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ПК 2.1 ПК 2.3
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 08
	Практическое занятие № 18. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ПК 2.1 ПК 2.3
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание учебного материала	4	ОК 04
	В том числе практических занятий	4	ОК 08
	Практическое занятие № 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	Практическое занятие № 20. Игра по правилам	2	ПК 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ПК 2.3
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала	4	ОК 04
	В том числе практических занятий	4	ОК 08
	Практическое занятие 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	Практическое занятие 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	ПК 2.1 ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	

Раздел 5. Гимнастика		16/16	
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала	2	ОК 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 08
	Практическое занятие № 23. Отработка строевых приёмов	2	ПК 1.1
	Самостоятельная работа обучающихся*		ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала	2	ОК 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 08
	Практическое занятие № 24. Отработка техники акробатических упражнений	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ПК 2.1 ПК 2.3
Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	Содержание учебного материала	2	ОК 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 08
	Практическое занятие № 25. Разучивание и выполнение упражнений с гирями	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ПК 2.1 ПК 2.3
Тема 5.4. Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Содержание учебного материала	2	ОК 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 08
	Практическое занятие № 26. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ПК 2.1 ПК 2.3
Тема 5.5. Составление комплекса ОРУ и проведение их	Содержание учебного материала	8	ОК 04
	В том числе практических занятий	8	ОК 08
	Практическое занятие № 27. Выполнение комплекса ОРУ	2	ПК 1.1

обучающимися	Практическое занятие № 28. Контроль комбинации по акробатике	2	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
	Практическое занятие № 29. Контроль комбинации на бревне, брусках	2	
	Практическое занятие № 30. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика		18/18	
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала	2	ОК 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 08
	Практическое занятие № 31. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 6.2. Поддачи	Содержание учебного материала	4	ОК 04
	В том числе практических занятий	4	ОК 08
	Практическое занятие № 32. Отработка подач	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 6.3. Нападающий удар	Содержание учебного материала:	4	ОК 04
	В том числе практических занятий	4	ОК 08
	Практическое занятие № 33. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 6.4. Судейство соревнований	Содержание учебного материала	8	ОК 04
	В том числе практических занятий	8	ОК 08

по бадминтону	Практическое занятие № 34. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
	Практическое занятие № 35. Контроль техники подачи, ударов справа, слева	2	
	Практическое занятие № 36. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		10/10	
Тема.7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	10	ОК 04 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 37. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий	4	
	Практическое занятие № 38. Формирование профессионально значимых физических качеств	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Промежуточная аттестация в виде ДЗ		2	
Всего		102/98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева.- [7-изд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3 - Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>(дата обращения: 02.08.2021).

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>(дата обращения: 02.08.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 02.08.2021).

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602> (дата обращения: 02.08.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов

Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« СГ. 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07; ПК 1.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 07 ПК 1.3	<u>Уметь:</u> осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; выявлять и устранять потери в процессах; применять ключевые инструменты анализа и решения проблем; организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия.	<u>Знать:</u> историю, принципы и философию бережливого производства; основы картирования потока создания ценностей; методы анализа и решения проблем; инструменты бережливого производства; технологии внедрения улучшений; технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; систему подачи предложений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	4
<i>Самостоятельная работа*</i>	2
Промежуточная аттестация в виде ДЗ	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях		32/4	
Тема 1.1 Введение в предмет	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.2 Понятие и сущность бережливого производства	Содержание учебного материала	5/1	ОК 07 ПК 1.3
	История возникновения бережливого производства. Концепция бережливого производства. Ключевые понятия бережливого производства. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».	2	
	Производственная система TOYOTA. Основные концепции, история возникновения. Условия успешного внедрения принципов бережливого производства.	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 1. Деловая игра по методу «Фабрика процессов» с учетом отраслевой специфики и профессиональной направленности	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	2/-	

Действия, добавляющие ценности и потери	Клиент. Процессный подход. Структура выполняемых операций: добавляющая ценность, потери 1 и 2 рода. Влияние потерь на себестоимость производства продукции/оказания услуг.	2	ОК 07 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.4 Картирование потока создания ценности	Содержание учебного материала	3/1	ОК 07 ОК 04
	Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования потока создания ценности. Виды картирования. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности.	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 2. Создание карты текущего, идеального и целевого состояния потока по фабрике процессов (снятом на первом занятии)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.5 Методы решения проблем	Содержание учебного материала	3/1	ОК 07 ОК 04 ПК 1.3
	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Технологии анализа проблем: – пирамида проблем; – граф-связей; – диаграмма Парето; – 4W2H; – «5 Почему»; – диаграмма Исикавы; – и другие методы статистического анализа.	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 3. Выбор метода и инструментов для анализа проблем, выявленных в ходе картирования на фабрике процессов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	

Тема 1.6 Методы и инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	6/-	ОК 07 ОК 04 ПК 1.3
	Организация рабочего пространства по системе 5S. Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED.	2	
	Встроенное качество Канбан, поток единичных изделий. Выбор методов бережливого производства, для решения проблем, выявленных на фабрике процессов. Обоснование выбора. Создание СОК по фабрике процессов	2	
	Применение метода шесть сигм. «Шесть Сигм» - целевой показатель, соответствующий уровню максимально возможного совершенства в удовлетворении требований потребителей. Основные положения концепции «Шесть сигм».	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.7 Технологии вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	3/1	ОК 07 ОК 04 ПК 1.3
	Лин-лидерство. Задачи и принципы Lean. ППУ- предложения по улучшению Каракури. Производственная культура на рабочем месте	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 4. Разработка и заполнение ППУ	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.8 Фабрика процессов - учебная производственная площадка применения инструментов бережливого производства	Содержание учебного материала	8/-	ОК 07 ОК 04 ПК 1.3
	Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства. Соппротивление изменениям. Причины отставания внедрения бережливого производства на предприятиях РФ. Пять мифов бережливого производства	2	
	Обязательные этапы для внедрения БП. Шаги успешного внедрения БП: создание пилотного проекта. Системное использование инструментов БП.	2	
	Анализ методик внедрения принципов бережливого производства. Алгоритм внедрения по Джеймсу Вумеку. Алгоритм внедрения по Деннису Хоббсу. Алгоритм внедрения Хаммера.	2	
	Деловая игра «Фабрика процессов» (отработка навыков применения знаний	2	

	по итогам изучения учебной дисциплины»).		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Промежуточная аттестация в виде ДЗ		2	
Всего:		36/4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общественные дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.

3. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Батурин В.К. Общая теория управления: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст: электронный // IPR

SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71030.html> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 400 с. - Текст: непосредственный.

3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 586 с. - Текст: непосредственный.

4. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань: Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; выявлять и устранять потери в процессах; применять ключевые инструменты анализа и решения проблем; организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/ предприятия.	демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; демонстрирует умение картировать поток создания ценностей; демонстрирует умение выявлять и устранять потери в процессах; демонстрирует умение применять ключевые инструменты анализа и решения проблем; демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; способен применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/ предприятия.	Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> историю становления и развития бережливого производства; философию бережливого производства; ценности бережливого производства; принципы бережливого производства; действия, добавляющие ценности и потери; технологии анализа процессов создания ценности; технологии улучшений; ключевые показатели эффективности бережливого производства; технологии вовлечения персонала; систему подачи предложений; инструменты бережливого производства	демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; демонстрирует системные знания о философии бережливого производства; демонстрирует системные знания о ценностях бережливого производства; демонстрирует системные знания о принципах бережливого производства; демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери; владеет технологиями анализа процессов создания ценности; демонстрирует системные знания о технологиях улучшений; демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства; демонстрирует системные знания о технологии вовлечения персонала; демонстрирует системные знания о системе подачи предложений; демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства	Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3	<u>Уметь:</u> применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники	<u>Знать:</u> основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий

	информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	4
<i>Самостоятельная работа *</i>	-
Промежуточная аттестация в виде ДЗ	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		2/-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Понятие финансовой грамотности. Планирование	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	

Раздел 2. Семейная экономика		8/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
Тема 2.1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	2	
	Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.2. Контроль семейных расходов	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
	Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.3. Семейный бюджет	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
	Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. «Построение семейного бюджета». Таблица доходов и расходов семейного бюджета. «Бюджет моей семьи».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.4. Финансовое	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных	2	

планирование как способ повышения благополучия семьи	(семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства		ОК 03 ОК 06
	В том числе практических занятий	-	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ПК 1.3
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		6/-	
Тема 3.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий		ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.2. Основные виды банковских операций	Содержание учебного материала	6	ОК 01
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06
	Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риск	2	ОК 09
	Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности	2	ПК 1.3
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	

Раздел 4. Налоговая система Российской Федерации		4/-	ОК 01
Тема 4.1. Система налогообложения физических лиц	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	4	ОК 03
	В том числе практических занятий	-	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ОК 06
Раздел 5. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		8/2	ОК 09
Тема 5.1. Формирование стратегии инвестирования	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	ОК 01
	В том числе практических занятий	-	ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ОК 03
Тема 5.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Содержание учебного материала	2	ОК 04
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	ОК 05
	В том числе практических занятий	-	ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ОК 09
Тема 5.3. Способы	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие	4	ОК 01
			ОК 02

принятия финансовых решений	предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости		ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 05
	Практическое занятие № 2. Составление личного бюджета	2	ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ОК 09 ПК 1.3
Раздел 6. Страхование		4/-	ОК 01
Тема 6.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 6.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Промежуточная аттестация в виде ДЗ		2	
Всего:		36/4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общественные дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/>(дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

4. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

5. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
1. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: <http://www.bloomberg.com> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <http://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями,	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;схемы кредитования	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме

физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий	операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	
--	--	--

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	<u>Уметь:</u> – выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; – выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; – читать чертежи и схемы; – оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.	<u>Знать:</u> - законы, методы и приемы проекционного черчения; правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; - правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; - требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	44
В т. ч.:	
теоретическое обучение	4
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	44
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в виде ДЗ	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Основы работы в системе САПР		8/6	
Тема 1.1. Основные сведения о САПР	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Системы автоматизированного проектирования. Назначение. Классификация. Возможности САПР. Виды конструкторских документов, создаваемых системой. Пользовательский интерфейс системы. Общая методика работы в системе. Настройки.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 1. Выполнение настройки в САПР.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 1.2 Основы работы в системе САПР	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Построение изображений простейших геометрических фигур в САПР. Инструментальная панель «Геометрия». Привязки. Выделение на экране объектов чертежа. Редактирование объектов чертежа.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 2. Построение изображений простейших геометрических фигур	2	
	Практическая работа № 3. Редактирование объектов чертежа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	

Раздел 2. Геометрическое черчение		7/6	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Основные сведения по оформлению чертежей. Нанесение размеров на чертеже. Основные правила нанесения размеров на чертеже в ЕСКД. Особенности нанесения размеров в САПР. Открытие документа и вывод его на печать.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 4. Выполнение изображения по заданным размерам. Нанесение размеров на чертеже.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 1.2. Правила вычерчивания контуров технических деталей	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
		-	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 5. Вычерчивание контура технической детали. Нанесение размеров на чертеже.	2	
	Практическая работа № 6. Вычерчивание контура детали с построением сопряжений. Выполнение упражнений по построению всех видов сопряжений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 3. Машиностроительное черчение.		27/26	
Тема 3.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Виды изделий машиностроения в ЕСКД. Виды графических и текстовых конструкторских документов на изделия машиностроения. Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей в САПР. Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.	1	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическая работа № 7. Выполнение чертежей плоских деталей. Заполнение основной надписи штампа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.2. Изображения: виды, разрезы, сечения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
		-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 8. Выполнение чертежей деталей, включающих в себя формы многогранных тел. Отработка построения сечений и разрезов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Винтовые поверхности и изделия с резьбой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
		-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 9. «Выполнение эскиза детали с резьбой с применением сечения».		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Проекционное черчение	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
		-	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 10. Выполнение чертежа в системе прямоугольной проекции. Выполнение наглядных изображений.	2	
	Практическая работа № 11 Отработка построения изометрической проекции опоры	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Эскизы деталей и рабочие чертежи	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		-	
	В том числе практических занятий	8	

	Практическая работа № 12. Выполнение чертежей деталей, изготавливаемых точением.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Практическая работа № 13. Выполнение чертежей деталей, изготавливаемых литьем.	2	
	Практическая работа № 14. Выполнение чертежей сборочной единицы, изготавливаемой сваркой.	2	
	Практическая работа № 15. Выполнение чертежа пружины.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6. Разъемные и неразъемные соединения деталей	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
		-	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 16. Вычерчивание болтового, шпилечного, винтового соединений деталей по условным соотношениям и упрощенно. Выполнение чертежей неразъемных соединений деталей. Чтение чертежей разъемных и неразъемных соединений деталей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.7. Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
		-	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическая работа № 17. Выполнение сборочных чертежей.	2	
	Практическая работа № 18. Выполнение спецификации сборочной единицы в САПР.	2	
	Практическая работа № 19. Построение таблиц в САПР.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 4. Чертежи и схемы по специальности.		6/6	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Схемы электрические, гидравлические, кинематические		-	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 20 Выполнение схем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.2. Чертежи горных выработок и планы горных работ	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
		-	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 21 Создание плана горных работ	2	
	Практическая работа № 22 Выполнение и чтение планов расположения горных выработок	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Всего:		48/44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общественные дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Большаков, В. П. Инженерная и компьютерная графика. Изделия с резьбовыми соединениями: учеб. пособие для СПО / В. П. Большаков, А. В. Чагина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с.

2. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общ. ред. Р. Р. Анамовой, С. А. Леонову, Н. В. Пшеничнову. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

3. Аверин, В.Н. Компьютерная инженерная графика : учебное пособие для СПО / В.Н. Аверин.-8-е изд. стер.- Москва: Издательский Центр «Академия» ,2018.-224с.-Текст: электронный

3.2.2. Основные электронные издания

1 Твердохлебов, В. А. Инженерная графика: учебно-методическое пособие / В. А. Твердохлебов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 99 с. – ISBN 978-5-9765-4664-6. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=399728> (дата обращения: 03.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2 Кокошко, А. Ф. Инженерная графика: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Кокошко, С.А. Матюх. – Минск: РИПО, 2019. – 268 с. – ISBN 978-985-503-903-8. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=399728> (дата обращения: 03.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Хейфец, А. Л. Инженерная графика для строителей: для СПО / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, В. Н. Васильева, И. В. Буторина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с.

2. Хейфец, А. Л. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Т 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под ред. А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с.

3. Хейфец, А. Л. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Т 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н.

Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под ред. А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с.

4. Селезнев, В. А. Компьютерная графика : учебник и практикум для СПО / В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с.

5. Большаков, В. П. Инженерная и компьютерная графика. Изделия с резьбовыми соединениями: учеб. пособие для СПО / В. П. Большаков, А. В. Чагина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с.

6. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: учебник для СПО / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 319 с.

7. Левицкий, В. С. Машиностроительное черчение : учебник для СПО / В. С. Левицкий. — 9-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.

8. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов: учебник для вузов / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 404 с.

9. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для СПО / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с.

10. Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник: учеб. пособие для СПО / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с.

11. Чекмарев, А. А. Черчение: учебник для СПО / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Законы, методы и приемы проекционного черчения;	Перечисляет способы проецирования геометрических тел, способы преобразования проекций, назначение аксонометрических проекций; Выбирает аксонометрические проекции для конкретного геометрического тела; Находит натуральную величину фигуры сечения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование
Правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;	По конструкторской и технологической документации изделия определяет необходимые	

	данные для его изготовления, контроля, приемки, эксплуатации и ремонта	
Правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;	Перечисляет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; Выбирает соответствующее правило для выполнения чертежа определенной детали	
Способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;	Перечисляет способы графического представления объектов; Перечисляет условные обозначения; Выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов схем	
Требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	Перечисляет требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД; По заданным параметрам выполняет чертежи в соответствии с требованиями с ЕСКД, ЕСТД	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	По заданным параметрам составляет технологические схемы по специальности и выполняет их в ручной и машинной графике; Расшифровывает условные обозначения на технологических схемах; При выполнении чертежей оборудования выбирает масштаб; компоновку чертежа; минимальное количество видов, разрезов; Демонстрирует составные части изделия и заносит их в	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы

	таблицу перечня элементов	
– выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;	Выбирает масштаб; Определяет минимальное количество видов и разрезов; определяет главный вид; Оформляет чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД в ручной и машинной графике	
– читать чертежи и схемы;	По изображению представляет и называет пространственную форму. Устанавливает ее размеры и выявляет все данные необходимые для изготовления и контроля изображенного предмета и заносит их в таблицу	
– оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией	По заданному алгоритму оформляет проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 02 ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электробезопасность» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 9, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	<u>Уметь:</u> применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; грамотно эксплуатировать электроустановки; выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности; правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок; соблюдать порядок содержания средств защиты; осуществлять оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	<u>Знать:</u> основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности; правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок; порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в виде ДЗ	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Управление электрохозяйством		2	
Тема 1.1. Подготовка персонала к эксплуатации электроустановок. Система управления электрохозяйством	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1
	Общие вопросы электробезопасности. Законодательные акты в области энергетической безопасности		
	1. Классификация персонала. Обязанности электротехнического и электротехнологического персонала.		
	2 Присвоение групп по электробезопасности.		
	3 Оперативное обслуживание электроустановок		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Раздел 2. Устройство электроустановок		10	
Тема 2.1. Основные положения электротехники	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1
	Классификация электрических цепей. Принцип действия электрических машин	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1 Принцип действия электрических машин	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Общие положения правил устройства электроустановок	1. Цветовые обозначения в электроустановках 2. Классификация помещений в отношении опасности поражения людей электрическим током 3. Заземляющие устройства	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2 Маркировка и цветовые обозначения проводов и шин в электроустановках, Заземляющие устройства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Линии электропередачи	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1
	Кабельные и воздушные линии электропередач	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 3. Эксплуатация электроустановок потребителей		6	
Тема 3.1. Техническая эксплуатация электроустановок.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.2
	Техническое обслуживание и эксплуатация электроустановок производственного подразделения	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.2. Допуск электроустановок в эксплуатацию, устранение аварий и отказов в работе электроустановок	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.2
	Порядок устранения аварий в электроустановках производственного подразделения. Отказы в работе электрооборудования производственного подразделения.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическая работа № 3. Решение заданий для ремонтного персонала	2	

	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 4. Способы и средства защиты в электроустановках		6	
Тема 4.1. Способы защиты в электроустановках	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Прямое и косвенное прикосновение и защита от него. Предупреждающая сигнализация	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий	-	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ОК 06 ПК 2.2
Тема 4.2. Средства защиты в электроустановках	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Средства защиты. Порядок содержания и применения средств защиты	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 05
	Практическая работа № 4. Средства защиты. Проверка и применение средств защиты	2	ОК 06 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 5. Обеспечение безопасности в электроустановках		6	
Тема 5.1. Средства защиты в электроустановках	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Средства защиты. Порядок содержания и применения средств защиты	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 05
	Практическая работа № 4. Средства защиты. Проверка и применение средств защиты	2	ОК 06 ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 5.2. Порядок оформления и проведения работ в электроустановках	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Организация работ по наряду, распоряжению и в порядке текущей эксплуатации согласно перечню работ на электроустановках в организации	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	-	ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 6. Оказание первой помощи пострадавшим		6	

Тема 6.1. Действие электрического тока и электромагнитных полей на организм человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Особенности действия тока на организм человека	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	-	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ОК 06 ПК 2.3
Тема 6.2. Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 05
	Практическая работа № 5. Деловая игра "Оказания первой помощи при внезапной смерти человека"	2	ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ПК 2.3
Промежуточная аттестация в виде ДЗ		2	
Всего:		48/22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общественные дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Правила устройства электроустановок. Все действующие разделы ПУЭ-6 и ПУЭ-7. М.: Норматика, 2018 - 462 с.
2. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. М.: Норматика, 2018 - 192 с.
3. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках. М.: Норматика, 2018 – 64с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный журнал Trainclub.ru. Форма доступа: <http://trainclub.ru>
2. Руснаука. Форма доступа: <http://www.rusnauka.com>
3. СЦБИСТ. Форма доступа: <http://scbist.com>
4. Журнал «Железнодорожный транспорт». Форма доступа: <http://www.zdt-magazine.ru>
5. Научно-информационный библиотечный центр им. Академика Л.И. Абалкина. Форма доступа: <http://www.realib.ru>
6. Лицензионные программы и игры. Форма доступа: <http://www.neumeika.ru>
7. Обучение в Интернет. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info>
8. Правила устройства электроустановок. Форма доступа: <http://docamix.ru/load/45-1-0-188>
9. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках. Форма доступа: http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/41/41349/
10. Электрозащитные средства в электроустановках. Форма доступа: <http://dvkuot.ru/index.php/elbes/88-elbez>
11. Правила противопожарного режима в Российской Федерации. Форма доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902344800>
12. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на энергоустановках и опасных производственных объектах. Форма доступа: <http://altelektro.narod.ru/056/056.htm#2.1>.
13. Правила противопожарного режима в Российской Федерации. М: МИЭЭ, 2014 г.

Форма доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129263/c64b62da9843a678eebf080a980dcbb6747600fb/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; грамотно эксплуатировать электроустановки; выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями, правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности; правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок; соблюдать порядок содержания средств защиты; осуществлять оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	Применяет в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; грамотно эксплуатирует электроустановки; выполняет работы в электроустановках в соответствии с инструкциями, правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности; правильно использует средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок; соблюдает порядок содержания средств защиты; осуществляет грамотное оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний, Экзамен
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;	Демонстрирует уверенное владение основными положениями правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности Владеет правилами	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических

правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности; правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок; порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности; Демонстрирует знание правил использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок; Знает порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	занятий. Тестирование знаний, контрольные работы.
--	--	---

Приложение 2.9
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 4.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ПК 4.3	<u>Уметь:</u> выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования; пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при техническом обслуживании и ремонте оборудования; собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; читать кинематические схемы; определять напряжения в конструктивных элементах; производить техническое обслуживание и ремонт бульдозера; производить техническое обслуживание и ремонт экскаватора.	<u>Знать:</u> виды износа и деформации деталей и узлов; виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов; кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; назначение и классификацию подшипников; основные типы смазочных устройств; трение, его виды, роль трения в технике; виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в виде ДЗ	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теоретической механики		8/2	
Тема 1.1. Основные положения статики. Плоская система сходящихся сил. Теория пар сил на плоскости. Плоская система произвольно расположенных сил.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Аксиомы статики. Связи и их реакции. Сложение плоской системы сходящихся сил. Геометрическое и аналитическое условия равновесия. Пара сил. Момент силы. Приведение силы к точке. Балочные системы. Разновидности опор и виды нагрузок.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.2. Пространственная система сил. Центр тяжести.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Сложение пространственной системы сходящихся сил. Момент силы относительно оси. Центр параллельных сил. Центр тяжести тела.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 1 Определение координат центра тяжести плоских и пространственных фигур.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Элементы кинематики.	Основные понятия кинематики. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки. Сложное движение твердого тела.	2	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий	-	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся*		ОК 06 ПК 1.3
Тема 1.4. Элементы динамики. Общие теоремы динамики.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Основные понятия и аксиомы динамики. Понятие о трении. Работа и мощность. Коэффициент полезного действия. Импульс силы. Кинетическая энергия. Момент инерции.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий	1	ОК 05
	Практическое занятие 2 Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	1	ОК 06 ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 2. Сопротивление материалов		12/4	
Тема 2.1. Основные положения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Задачи сопротивления материалов. Классификация нагрузок. Основные допущения. Метод сечений. Напряжения.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий	-	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ОК 06 ПК 1.3
Тема 2.2. Растяжение и сжатие.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Нормальные силы и напряжения в поперечном сечении бруса. Перемещения и деформации. Закон Гука. Статические испытания материалов.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий	1	ОК 05
	Практическое занятие 3 Расчеты на прочность и жесткость при растяжении и сжатии.	1	ОК 06 ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся*		

Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Основные предпосылки и расчетные формулы. Расчеты на срез (сдвиг). Расчеты на смятие. Условие прочности.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 4 Решение задач по теме «Расчеты сварных и заклепочных соединений»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.4. Кручение.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Рациональное расположение колес на валу. Кручение бруса круглого и кольцевого поперечного сечения. Напряжения при кручении. Чистый сдвиг. Деформации при кручении. Угол сдвига и угол закручивания. Закон Гука при сдвиге.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 5 Расчеты на прочность и жесткость при кручении.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.5. Изгиб.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Изгиб. Виды изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Распределение по сечению. Рациональные формы поперечного сечения балок при изгибе. Касательные напряжения при изгибе. Расчеты на прочность при изгибе. Понятие о линейных и угловых перемещениях при поперечном изгибе.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 6 Расчеты на прочность при изгибе.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	

Тема 2.6. Гипотезы прочности. Расчет на усталость. Устойчивость сжатых стержней.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Напряженное состояние в точке упругого тела. Виды упругих состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние. Основные понятия об усталости. Предел выносливости. Диаграмма предельных амплитуд цикла. Определение коэффициента безопасности. Устойчивость упругого равновесия. Критическая сила. Критическое напряжение.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 3. Детали машин.		12/2	
Тема 3.1. Основные положения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Цели и задачи раздела «Детали машин». Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Критерии и работоспособности. Основные понятия о надежности. Общие сведения о передачах. Классификация механических передач. Кинематические схемы. Основные характеристики передач. Передачи трением.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.2. Передачи зацеплением. Зубчатые передачи.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3 ПК 4.3
	Сравнительная оценка передач зацеплением и передач трением. Общие сведения о зубчатых передачах. Классификация и области применения. Основы зубчатого зацепления. Геометрия зацепления двух эвольвентных колес. Усилия в зацеплении колес. Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. Особенности косозубых и шевронных колес.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 7 Геометрический и силовой расчет цилиндрической прямозубой	1	

	передачи.		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.3. Червячные передачи.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Основные параметры и передаточное число. Устройство, геометрические и силовые соотношения червячных передач. Особенности рабочего процесса. КПД передачи. Причины выхода из строя. Основы расчета на прочность.	1	ОК 02
	В том числе практических занятий	1	ОК 03
	Практическое занятие 8 Изучение конструкции червячной передачи. Геометрический и силовой расчет.	1	ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ОК 05
Тема 3.4. Передачи гибкой связью. Ременная и цепная передачи.	Содержание учебного материала	2	ОК 06
	Общие сведения, принцип работы, устройство и области применения ременных передач. Оценка передач плоским, клиновым и зубчатым ремнем. Основные параметры, геометрия и кинематические соотношения цепных передач. Приводные цепи и звездочки.	2	ПК 1.3
	В том числе практических занятий	-	ПК 4.3
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.5. Валы и оси. Муфты. Соединения деталей.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Валы и оси: применение, элементы конструкции, материалы. Муфты. Назначение, классификация и принцип действия муфт основных типов. Соединения деталей.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	-	ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ОК 04
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	2	ОК 05

Подшипники.	Общие сведения. Подшипники скольжения. Подшипники качения. Классификация, стандартизация, маркировка. Конструкция, материалы. Порядок подбора по динамической грузоподъемности. Конструкции подшипниковых узлов.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	-	ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	ПК 1.3 ПК 4.3
Промежуточная аттестация в виде ДЗ		2	
Всего:		44/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общественные дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гребенкин, В.З. Техническая механика. Учебник и практикум для СПО / Гребенкин В. З., Заднепровский Р. П., Летягин В.А. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с.
2. Живаго, Э.Я. Техническая механика. Практикум: учебно-методическое пособие для СПО / Живаго Э.Я., Гудимова Л.Н., Епифанцев Ю.А., Горелов В. Н., Макаров А.В. – Санкт – Петербург: Лань, 2022. — 372 с.
3. Лукьянов, М.А. Техническая механика: учебник / М.А. Лукьянов, А.М. Лукьянов. – Москва: ИНФРА – М, 2022. – 486 с.
4. Мовнин, М.С. Основы технической механики / М.С. Мовнин, А.Б. Израелит, А.Г. Рубашкин. — 2-е изд. – СПб: Политехника, 2020, - 287 с.
5. Олофинская, В.П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий. Учебное пособие / В.П. Олофинская – Москва: Издательство Форум, 2021. – 132 с.
6. Сафонова, Г.Г. Техническая механика: учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. – Москва: ИНФРА – М, 2022. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ахметзянов, М. Х. Техническая механика (сопротивление материалов): учебник для среднего профессионального образования / М. Х. Ахметзянов, И. Б. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09308-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487304> (дата обращения: 08.10.2022).
2. Джамай, В.В. Техническая механика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Джамай, Е. А. Самойлов, А. И. Станкевич, Т. Ю. Чуркина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14636-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495281> (дата обращения: 08.10.2022).
3. Зиомковский, В. М. Техническая механика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий; под научной

редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10334-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495283> (дата обращения: 17.10.2022).

4. Калентьев, В.А. Техническая механика: учебное пособие для СПО / Калентьев В.А.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-0904-0. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98670.html> (дата обращения: 08.10.2022).

5. Каюмов, Р.А. Техническая механика: учебное пособие для СПО / Р.А. Каюмов, Ф. Г. Шигабутдинов, С. В. Гусев [и др.]. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 345 с. — ISBN 978-5-4497-1501-2. — Текст: электронный // ЭБС PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116484> (дата обращения: 08.10.2022).

6. Смирнов, В. А. Техническая (строительная) механика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Смирнов, А. С. Городецкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10344-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495272> (дата обращения: 08.10.2022).

7. Электронный ресурс «Техническая механика». Форма доступа: <http://technical-mechanics.narod.ru> (дата обращения: 08.10.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ 2 105 – 95 «Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие требования к текстовым документам.

2. ГОСТ 8239 Двутавры стальные горячекатаные.

3. ГОСТ 8240 – 89 Швеллеры стальные горячекатаные.

4. ГОСТ 8509 – 93 Уголки стальные горячекатаные равнополочные.

5. ГОСТ 2 301-68. Таблицы перечня элементов.

6. ГОСТ 2.402-68; ГОСТ 2.403-75; ГОСТ 2.404-75; ГОСТ 2.405-75; ГОСТ 8.406-79. Условные изображения зубчатых колес на рабочих чертежах.

7. ГОСТ 2.315-68; ГОСТ 22032-76; ГОСТ 1491-80. Разъемные и неразъемные соединения.

8. ГОСТ 25.346-82. Допуски и посадки.

9. ГОСТ 2.311-68. Классификация резьбы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
производить расчёты механических передач и простейших сборочных единиц; читать кинематические схемы; определять напряжения в конструктивных элементах; собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования; пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования.	демонстрирует умение в точности расчетов механических передач и простейших сборочных единиц; демонстрирует умение в точности чтения и объяснения кинематических схем; демонстрирует умение в точности определения напряжения в конструктивных элементах; демонстрирует умение собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; демонстрирует умение выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования; демонстрирует умение пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения задач.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основы технической механики; виды механизмов, их кинематических и динамических характеристик; виды износа и деформации деталей и узлов; соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; назначение и классификацию подшипников; виды смазочных материалов,	демонстрирует уверенное владение основами технической механики; демонстрирует знание видов механизмов, их кинематические и динамические характеристики; демонстрирует знание видов износа и деформации деталей и узлов; демонстрирует знание деталей машин, механических	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания. Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов; методику расчёта элементов конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость при различных видах деформации; основы расчётов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.	передач, видов и устройство передач; демонстрирует знание видов смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов; демонстрирует назначение и классификацию подшипников; демонстрирует знание методик расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций; демонстрирует владением расчетами механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.	
---	---	--

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 ОХРАНА ТРУДА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	<u>Уметь:</u> - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; - использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте; - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности; - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам охраны труда; - соблюдать правила	<u>Знать:</u> - законодательство в области охраны труда; - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; - правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии; - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; - действие токсичных веществ на организм человека; - категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; - меры предупреждения пожаров и

	безопасности производственной санитарии и пожарной безопасности;	взрывов; - общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; - основные причины возникновения пожаров и взрывов; - особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты; - права и обязанности работников в области охраны труда; - виды и правила проведения инструктажей по охране труда; - правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
1. Правовые основы охраны труда	Содержание учебного материала		8/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	1	Охрана труда. Основные положения СУОТ (система управления охраной труда) Основные положения Нормативно-законодательная база по охране труда в РФ Вопросы охраны труда в договорах	2	
	2	Организация обучения безопасности труда. Виды инструктажа	2	
	3	Порядок разработки инструкций по охране труда по специальности	2	
	4	Практическое занятие № 1 Разработка инструкций по охране труда машиниста экскаватора	2	
2. Создание здоровых и безопасных условий труда на производстве	Содержание учебного материала		8/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	5	<u>Классификация условий труда. Вредные и опасные условия труда</u> Права, гарантии, обязанности, ответственность работников и работодателей в области охраны труда Виды ответственности за нарушения трудового законодательства.	2	
	6	Специальная оценка условий труда	2	
	7	Расследование несчастных случаев, документы, состав комиссии, сроки расследования	2	
	8	Практическое занятие № 2 Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве	2	

3. Неблагоприятные производственные факторы, меры по предупреждению профессиональных заболеваний	Содержание учебного материала		8/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	9	<u>Вредные химические вещества.</u> Производственная пыль <u>Производственное освещение.</u> <u>Производственный шум.</u> Вибрация. Электромагнитные поля и излучения. Радиационная безопасность. Требования к воздуху рабочей зоны	2	
	10	Виды и размер (объем) компенсаций работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, условия и порядок их предоставления.	2	
	11	Оценка уровни профрисков Идентификация опасностей, оценка профессиональных рисков и управление ими.	2	
4. Средства защиты от вредных и опасных производственных факторов	12	Практическое занятие № 3 Оценка уровня профрисков. Разработать план мероприятий по снижению выявленных рисков	2	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Содержание учебного материала		3/1	
	13	<u>Классификация средств защиты работающих</u> Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты	2	
5.Электробезопасность	14	<u>Сигнальные цвета и знаки безопасности</u> Практическая работа № 9 Диктант. <u>Сигнальные цвета и знаки безопасности</u>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Содержание учебного материала		2/-	
6. Пожарная безопасность	15	<u>Действие электрического тока на организм человека</u> <u>Правила безопасности при эксплуатации электроустановок</u> <u>Меры по защите работающих от электротравм</u> Первая помощь при электротравмах	2	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	16	Содержание учебного материала	3/1	
	17	Причины пожаров и взрывов на производстве Требования к производственным зданиям и помещениям по пожарной	2	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2

		безопасности. Средства пожаротушения		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	18	Практическая работа № 10. Определение температуры вспышки горючих жидкостей по уравнению Элея	1	
Итого			36/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общественные дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489608>

2. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490964>

3. Косолапова, Н.В. Охрана труда. : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2019. — 181 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06520-4. — URL: <https://book.ru/book/929621> (дата обращения: 20.05.2021). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490058>.

2. Колтунов, В.В. Охрана труда : учебное пособие / Колтунов В.В., Попов Ю.П. — Москва : КноРус, 2017. — 222 с. — (для ссузов). — ISBN 978-5-406-05863-3. — URL: <https://book.ru/book/922161> (дата обращения: 20.05.2021). — Текст : электронный.

3. Библиотечно-издательский комплекс ТИУ – URL: <http://www.tyuiu.ru/>

4. Полнотекстовая база данных ТИУ – URL: <http://elib.tyuiu.ru/>

5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <http://e.lanbook.com>.

6. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU – URL: <http://www.elibrary.ru>

7. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

8. Электронно-библиотечная система «Прспект» – URL: <http://ebs.prospekt.org>

9. Электронно-библиотечная система «Консультант студент» – URL: <http://www.studentlibrary.ru>.
10. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – URL <https://urait.ru/>
11. «Гарант» — информационно-правовой портал – URL: <http://www.aero.garant.ru/>
12. Справочная система «Консультант плюс» – URL: <http://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте; применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности; проводить оценку уровня профрисков Идентификацию опасностей, оценку профессиональных рисков и управление ими.	демонстрирует умение вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; демонстрирует умение использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; демонстрирует умение определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; демонстрирует умение-оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте демонстрирует умение применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях демонстрирует умение проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности; демонстрирует умение	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам охраны труда; соблюдать правила безопасности производственной санитарии и пожарной безопасности;	инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам охраны труда; демонстрирует умение соблюдать правила безопасности производственной санитарии и пожарной безопасности;	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
законодательство в области охраны труда; нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии; возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; действие токсичных веществ на организм человека; категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; меры предупреждения пожаров и взрывов; общие требования безопасности на территории организации и в	демонстрирует знание законодательства в области охраны труда; демонстрирует знание нормативных документов по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; демонстрирует знание правил и норм охраны труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; демонстрирует знание правовых и организационных основ охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии; демонстрирует знание возможных опасных и вредных факторов и средств защиты; действие токсичных веществ на организм человека; демонстрирует знание категорирования производств	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (таблицы). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

производственных помещениях; основные причины возникновения пожаров и взрывов; особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты; права и обязанности работников в области охраны труда; виды и правила проведения инструктажей по охране труда; правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов	по взрыво- и пожароопасности; меры предупреждения пожаров и взрывов; демонстрирует знание особенностей обеспечения безопасных условий труда на производстве; демонстрирует знание по порядку хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; демонстрирует знание предельно допустимых концентраций (ПДК) и индивидуальные средства защиты; демонстрирует знание прав и обязанностей работников в области охраны труда; демонстрирует знание видов и правил проведения инструктажей по охране труда; демонстрирует знание правил безопасной эксплуатации установок и аппаратов; демонстрирует знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; демонстрирует знание средств	
--	--	--

	и методов повышения безопасности технических средств и технологических процессов	
--	---	--

Приложение 5
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2. Направления воспитания	
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	
3.1. Кадровое обеспечение.....	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5. Анализ воспитательного процесса	
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	
Приложение 2. Примерная рабочая программа воспитания по профессии	

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; «выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии, определяемая ФГОС СПС), отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям в конкретной образовательной организации.

Пояснительная записка не является частью Программы.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы, в каждом подразделе представлены пустые поля для заполнения вариативным дополнительным содержанием.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (здесь и далее указывается наименование конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
образовательной организации, реализующей программы СПО**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО	
Гражданское воспитание	
Патриотическое воспитание	
Духовно-нравственное воспитание	
Эстетическое воспитание	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
Профессионально-трудовое воспитание	
Экологическое воспитание	
Ценности научного познания	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации, реализующей программы СПО).

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и социуме.

Ниже приведён примерный перечень основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада образовательной организации, реализующей программы СПО), которые целесообразно учитывать в описании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

Основные характеристики:

- «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);
- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;
- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);
- наличие в учебных планах по профессиям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;
- организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Содержание подраздела 2.2 — вариативное.

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные модули могут содержать описание форм воспитательной деятельности, реализация которых отражает своеобразие воспитательного процесса в конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО), (студенческие общественные объединения, студенческие медиа, музей, добровольческая деятельность, студенческие спортивные клубы, студенческий театр и др.).

Содержание основных и дополнительных модулей определяется образовательной организацией, реализующей программы СПО), самостоятельно с ориентацией на содержание Программы, представленное ниже.

Последовательность модулей является примерной, в рабочей программе воспитания их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости для воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы СПО, по результатам самооценки.

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает *(выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает *(выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной профессии и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной

культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули

(определяемые образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной Деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных, правоохранительных и др. организаций).

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО), по утверждению и внесению изменений в локальные нормативные акты, касающиеся рабочей программы воспитания организации; принятию, внесению изменений в методическое обеспечение воспитательной деятельности, должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности; ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный подраздел наполняется конкретным содержанием с учётом ситуации в образовательной организации, реализующей программы СПО, в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных образовательных программах СПО для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально

уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО, по механизмам поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут быть рейтинги, портфолио и пр. Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование и пр.

Образовательная организация, реализующая программы СПО, самостоятельно определяет основания и формы поощрения. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, реализующей программы СПО, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями педагогического и родительского сообщества, органом студенческого самоуправления.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов образовательной организации, реализующей программы СПО, контингента обучающихся и др.):

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; – степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям); участников; сроков (в том числе сроков подготовки); ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке Плана учитываются:

- Перечень рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации (Примерный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год), утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации;
- Методические рекомендации исполнительных органов власти в сфере образования субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;
- Индивидуальные планы преподавателей, кураторов (наставников), советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (при его наличии);
- Планы органов самоуправления, студенческого совета;
- Планы взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними;
- Рабочие программы дисциплин, факультативов;
- Планы работы психологической службы или психологических социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Планирование воспитательной деятельности в учебных группах может осуществляться по индивидуальным планам кураторов; по индивидуальным планам преподавателей с учётом рабочих программ по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам, курсам, модулям.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по календарным периодам — месяцам, семестрам, или в иной форме.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 20 — 20_ учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1				
	2. Кураторство			
1				
	3. Наставничество			
1				

	4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО			
1				
	5. Организация предметно-пространственной среды			

1				
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1				
	7. Самоуправление			
1				
	8. Профилактика и безопасность			
1				
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1				
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1				
	11. <i>Дополнительный модуль «Студенческие медиа»</i>			
1				
	12. <i>Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</i>			
1				
	13. <i>Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»</i>			
1				

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Рабочая программа воспитания по профессии является приложением 2 к примерной рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО. Примерная рабочая программа воспитания по профессии содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и примерный календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по конкретной профессии.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по профессии.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (<i>местоположение ПОО, субъект РФ</i>);
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии;

Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере прикладной геологии, горного дела, нефтегазового дела и геодезии;
– обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря;
- обладающий опытом проектирования, размещения, обслуживания и ремонта специального оборудования в сфере прикладной геологии, горного дела, нефтегазового дела и геодезии
– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии;
– обладающий опытом изучения строения Земли, поиска, разведки и добычи полезных ископаемых;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области сервиса и туризма профессии, в том числе с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями профессии;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;
– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии;
- совместные мероприятия, посвященные Дню профессии;

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;– разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации; |
|--|

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности; |
|--|

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">– приказ о проведении родительского собрания; |
| <ul style="list-style-type: none">– положение о кураторе; |
| <ul style="list-style-type: none">– программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»; |
| <ul style="list-style-type: none">– программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс); |
| <ul style="list-style-type: none">– приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества; |

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями; |
| <ul style="list-style-type: none">– сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: организациями общественного питания, сервисными службами, туристическими компаниями, организациями, осуществляющими пассажирские и грузовые перевозки, сотрудничество с потенциальными работодателями и иными предприятиями различных организационно-правовых форм; |

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии;
– успешное освоение образовательных программ по профессии;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;
--

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии;

Примерный календарный план воспитательной работы по профессии

Календарный план воспитательной работы по профессии разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ на 20__ — 20__ учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	...			
	2. Кураторство			
1	...			
	3. Наставничество			
1	День наставника профессии «Мастерская наставника»			
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	День работников нефтяной и газовой промышленности (День нефтяника)		1 воскресенье сентября	
	Международный День гор		11 декабря	
	День работников геодезии и картографии		2 воскресенье марта	
	День геолога		1 воскресенье апреля	
2	День шахтера		27 августа	
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Церемония чествования семейных трудовых династий профессии			
	7. Самоуправление			
	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии»		апрель	
	8. Профилактика и безопасность			
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»		Май - 1 октябрь	
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			

1	...			
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»		Июнь-сентябрь-	
2	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»			

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров [https://авц.пф](https://авц.пф;);

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.пф;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Приложение 3
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	Согласно требованиям Сан Пин	ООД.01 ООД.02 ООД.06
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Согласно требованиям Сан Пин	ООД.01 ООД.02 ООД.06
3	Доска классная/Рельсовая система с классной доской	Мебель	Основное	Согласно требованиям Сан Пин	ООД.01 ООД.02 ООД.06
4	Стол преподавателя с ящиками для хранения с тумбой	Мебель	Основное	Согласно требованиям Сан Пин	ООД.01 ООД.02 ООД.06
5	Стул учительский (кресло)	Мебель	Основное	Согласно требованиям Сан Пин	ООД.01 ООД.02 ООД.06
6	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Согласно технической	ООД.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации	ООД.02 ООД.06
7	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное	Согласно технической документации	ООД.01 ООД.02 ООД.06
8	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	ТС	Основное	Согласно технической документации	ООД.01 ООД.02 ООД.06
9	Проекционный экран	ТС	Основное	Согласно технической документации	ООД.01 ООД.02 ООД.06
10	Наглядные пособия по иностранному языку, русскому языку и литературе	УМК	специализированное	Согласно технической документации	ООД.01 ООД.02 ООД.06

Кабинет «Общественные дисциплины»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
----------	---------------------	------------	---	--	---

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Доска классная	Мебель	Основное		ООД.03, ООД.04 ООД.05
2	Шкаф канцелярский	Мебель	Основное		ООД.03, ООД.04
3	Столлы аудиторные	Мебель	Основное		ООД.03, ООД.04
4	Стулья ученические	Мебель	Основное		ООД.03, ООД.04
5	Стол письменный	Мебель	Основное		ООД.03, ООД.04
6	Стул офисный	Мебель	Основное		ООД.03, ООД.04
7	МФУ	ТС	Основное	МФУ лазерное монохромное, формат печати не менее А4	ООД.03, ООД.04 ООД.05
8	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ экрана не менее 17 дюймов, не менее 8-ядерный, объем оперативной памяти	ООД.03, ООД.04 ООД.05
9	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Количество розеток не менее 6, длина кабеля не менее 5 метров	ООД.03, ООД.04 ООД.05
10	Колонки звуковые	ТС	Основное		ООД.03, ООД.04 ООД.05
11	Проектор BenQ	ТС	Основное	Основной формат изображения 16:10,	ООД.03, ООД.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				контрастность: 20000:1,	ООД.05
12	Карта «Государства мира»	Учебно- наглядные пособия	Основное	Размер 140*100	ООД.03, ООД.04 ООД.05
13	Карта « Политическая карта мира»	Учебно- наглядные пособия	Основное	Размер 91*113	ООД.03, ООД.04 ООД.05
14	Карта «Российская Федерация»	Учебно- наглядные пособия	Основное	Размер 93*115	ООД.03, ООД.04 ООД.05

Кабинет «Физико-математические дисциплины»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Учительский стол	Мебель	Основное		ООД.07 ООД. 11
2.	Учительский стул	Мебель	Основное		ООД.07 ООД. 11
3.	Парты двухместные	Мебель	Основное		ООД.07 ООД. 11
4.	Стулья ученические	Мебель	Основное		ООД.07 ООД. 11
5.	Шкаф	Мебель	Основное		ООД.07 ООД. 11
6.	Доска	Мебель	Основное		ООД.07 ООД. 11

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Карнизы	Мебель	Основное		ООД.07 ООД. 11
8.	Вешалка	Мебель	Основное		ООД.07 ООД. 11
9.	Цифровая лаборатория по физике для преподавателя;	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
10.	Цифровая лаборатория по физике для обучающегося	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
11.	Весы технические с разновесами	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
12.	Комплект для лабораторного практикума по оптике	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
13.	Комплект для лабораторного практикума по механике	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
14.	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
15.	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
16.	Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
17.	Амперметр лабораторный	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
18.	Вольтметр лабораторный	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
19.	Колориметр с набором калориметрических тел	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
20.	Термометр лабораторный	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
21.	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
22.	Барометр-анероид	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
23.	Блок питания регулируемый	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
24.	Веб-камера на подвижном штативе	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
25.	Видеокамера для работы с оптическими приборами	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
26.	Генератор звуковой	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
27.	Гигрометр (психрометр);	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
28.	Груз наборный;	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
29.	Динамометр демонстрационный	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
30.	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
31.	Манометр жидкостной демонстрационный	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
32.	Метр демонстрационный	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
33.	Микроскоп демонстрационный	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
34.	Насос вакуумный Комовского	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
35.	Столик подъемный	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
36.	Штатив демонстрационный физический	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
37.	Электроплитка	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
38.	Набор демонстрационный по механическим явлениям	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
39.	Набор демонстрационный по динамике вращательного движения	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
40.	Набор демонстрационный по механическим колебаниям	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
41.	Набор демонстрационный волновых явлений	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
42.	Ведерко Архимеда	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
43.	Маятник Максвелла	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
44.	Набор тел равного объема	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
45.	Набор тел равной массы	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
46.	Прибор для демонстрации атмосферного давления	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
47.	Призма, наклоняющаяся с отвесом	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
48.	Рычаг демонстрационный	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
49.	Сосуды сообщающиеся	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
50.	Стакан отливной демонстрационный	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
51.	Трубка Ньютона	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
52.	Шар Паскаля	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
53.	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
54.	Набор демонстрационный по газовым законам	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
55.	Набор капилляров	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
56.	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
57.	Цилиндры свинцовые со стругом	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
58.	Шар с кольцом	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
59.	Высоковольтный источник	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
60.	Генератор Ван-де-Граафа	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
61.	Дозиметр	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
62.	Камертоны на резонансных ящиках	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
63.	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
64.	Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
65.	Комплект проводов	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
66.	Магнит дугообразный	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
67.	Магнит полосовой демонстрационный	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
68.	Машина электрофорная	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
69.	Маятник электростатический	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
70.	Набор по изучению магнитного поля	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Земли				
71.	Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
72.	Набор демонстрационный по полупроводникам	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
73.	Набор демонстрационный по постоянному току	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
74.	Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
75.	Набор демонстрационный по электродинамике	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
76.	Набор для демонстрации магнитных полей	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
77.	Набор для демонстрации электрических полей	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
78.	Трансформатор учебный	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
79.	Палочка стеклянная	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
80.	Палочка эбонитовая	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
81.	Прибор Ленца	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
82.	Стрелки магнитные на штативах	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
83.	Султан электростатический	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
84.	Штативы изолирующие	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
85.	Электромагнит разборный	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
86.	Набор демонстрационный по геометрической оптике	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
87.	Набор демонстрационный по волновой оптике	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
88.	Спектроскоп двухтрубный	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
89.	Набор спектральных трубок с источником питания	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
90.	Установка для изучения фотоэффекта	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
91.	Набор демонстрационный по постоянной Планка	Оборудование	Основное		ООД.07 ООД. 11
92.	Комплект наглядных пособий для постоянного использования	УМК	Основное		ООД.07 ООД. 11
93.	Комплект портретов для оформления кабинета	УМК	Основное		ООД.07 ООД. 11
94.	Комплект демонстрационных учебных таблиц	УМК	Основное		ООД.07 ООД. 11

Кабинет «Цифровая образовательная среда»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Жалюзи	Мебель	Основное	Длина не менее 1,5 метра, высота не менее 1,5 метра	ООД.08
2	Стол	Мебель	Основное	Длина поверхности не менее 1200 мм., глубина	ООД.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				не менее 500 мм., высота не менее 500 мм.	
3	Стул	Мебель	Основное	Тип - офисное кресло Материал изготовления: металл. Колеса не менее 5 шт.	ООД.08
4	Интерактивная панель	ТС	Основное	Диагональ не менее 50 дюймов	ООД.08
5	МФУ	ТС	Основное	МФУ лазерное, монохромное, формат печати не менее А4	ООД.08
6	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ экрана не менее 17 дюймов, не менее 8-ядерный, объем оперативной памяти	ООД.08
7	Стенд для изучения основ информационных технологий	Учебно-наглядные пособия	Основное	Размер не менее 1000х500х10 мм	ООД.08
8	Стенд для изучения периферийного устройства персонального компьютера	Учебно-наглядные пособия	Основное	Размер не менее 1000х500х10 мм	ООД.08
9	Стенд устройство сервера компьютерных сетей	Учебно-наглядные пособия	Основное	Размер не менее 1000х500х10 мм	ООД.08
10	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Количество розеток не менее 6 розеток, длина кабеля не менее 5 м	ООД.08
11	Ноутбук учителя	Учебно-наглядные пособия	Основное	диагональ экрана не менее 17 дюймов, не	ООД.08

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 8-ядерный, объем оперативной памяти	
12	Огнетушитель	Учебно-наглядные пособия	Специализированное	Огнетушитель порошковый подставка под огнетушитель наличие Масса заряда не менее 4 кг. Вид переносной Время выхода ОТВ не более 10 сек. Длина выброса ОТВ не менее 3 м.	ООД.08

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учительский стол	Мебель	Основное		ООД.10
2	Учительский стул	Мебель	Основное		ООД.10
3	Парты двухместные	Мебель	Основное		ООД.10
4	Стулья ученические	Мебель	Основное		ООД.10
5	Сейф оружейный	Оборудование	Основное		ООД.10
6	Дозиметр	Оборудование	Основное		ООД.10
7	Защитный костюм	Оборудование	Основное		ООД.10
8	Измеритель электропроводности, кислотности и температуры	Оборудование	Основное		ООД.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Компас-азимут	Оборудование	Основное		ООД.10
10	Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий	Оборудование	Основное		ООД.10
11	Респиратор;	Оборудование	Основное		ООД.10
12	Макет гранат Ф-1 и РДГ-5	Оборудование	Основное		ООД.10
13	Комплект массо-габаритных моделей оружия	Оборудование	Основное		ООД.10
14	Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами	Оборудование	Основное		ООД.10
15	Стрелковый тренажер	Оборудование	Основное		ООД.10
16	Макет простейшего укрытия в разрезе	Оборудование	Основное		ООД.10
17	Макет БПЛА	Оборудование	Основное		ООД.10
18	Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия	Оборудование	Основное		ООД.10
19	Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена	Оборудование	Основное		ООД.10
20	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка	Оборудование	Основное		ООД.10
21	Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей	Оборудование	Основное		ООД.10
22	Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи	Оборудование	Основное		ООД.10
23	Персональный компьютер	ТС	Основное		ООД.10
24	Проектор	ТС	Основное		ООД.10
25	Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации	УМК	Основное		ООД.10
26	Комплект демонстрационных учебных таблиц	УМК	Основное		ООД.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	по предметной области				

Кабинет «Химия и биология»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол лабораторный демонстрационный	Мебель	Основное	с защитным, химостойким и термостойким покрытием	ООД.12. ООД.13
2	Стол ученический	Мебель	Основное	с защитным, химостойким и термостойким покрытием	ООД.12. ООД.13
3	Стул ученический	Мебель	Основное		ООД.12. ООД.13
4	Доска классная	Мебель	Основное		ООД.12. ООД.13
5	Стол с ящиками для хранения	Мебель	Основное	рабочее место преподавателя	ООД.12. ООД.13
6	Кресло офисное	Мебель	Основное	рабочее место преподавателя	ООД.12. ООД.13
7	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное		ООД.12. ООД.13
8	Система (устройство) для затемнения окон	Мебель	Основное		ООД.12. ООД.13
9	Шкаф вытяжной панорамный	Мебель	Основное		ООД.12. ООД.13
10	Шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное		ООД.12. ООД.13
Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории					
1	Лабораторный островной стол двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием.	Мебель	Основное		ООД.12. ООД.13
2	Стул лабораторный, регулируемый по высоте	Мебель	Основное		ООД.12. ООД.13
3	Стол лабораторный демонстрационный с защитным, химостойким и термостойким покрытием.	Мебель	Основное		ООД.12. ООД.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой	Мебель	Основное		ООД.12. ООД.13
5	Стол с ящиками для хранения/тумбой	Мебель	Основное		ООД.12. ООД.13
6	Кресло офисное	Мебель	Основное		ООД.12. ООД.13
Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории					
1	Весы электронные с USB-переходником	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
2	Столик подъемный	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
3	Центрифуга демонстрационная	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
4	Штатив демонстрационный	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
5	Аппарат для проведения химических реакций	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
6	Аппарат Киппа	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
7	Эвдиометр	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
8	Горелка универсальная	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
9	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
10	Набор для электролиза демонстрационный	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
11	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
12	Прибор для окисления спирта над медным катализатором	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
13	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
14	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
15	Установка для фильтрования под вакуумом	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
16	Прибор для определения состава воздуха	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
17	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
18	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
19	Установка для перегонки веществ	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
20	Барометр-анероид	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
21	Набор для изучения водородной энергетики	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории					
1	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
2	Колбонагреватель	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
3	Электроплитка	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
4	Баня комбинированная лабораторная	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
5	Весы для сыпучих материалов	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
6	Прибор для получения газов	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
7	Спиртовка лабораторная	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
8	Магнитная мешалка	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
9	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
10	Набор для чистки оптики	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
11	Набор посуды для реактивов	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
12	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
13	Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории					
1	Комплект колб демонстрационных	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
2	Набор пробок резиновых	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
3	Переход стеклянный	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
4	Пробирка Вюрца	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
5	Пробирка двухколенная	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Соединитель стеклянный	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
7	Зажим винтовой	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
8	Зажим Мора	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
9	Шланг силиконовый	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
10	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
11	Дозирующее устройство (механическое	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
12	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
13	Комплект ложек фарфоровых	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
14	Комплект мерных колб малого объема	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
15	Комплект мерных колб	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
16	Комплект мерных цилиндров пластиковых	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
17	Комплект мерных цилиндров стеклянных	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
18	Комплект воронок стеклянных	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
19	Комплект пипеток	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
20	Комплект стаканов пластиковых/стеклянных	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
21	Комплект стаканов химических мерных	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
22	Комплект стаканчиков для взвешивания	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
23	Комплект ступок с пестиками	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
24	Набор шпателей	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
25	Набор пинцетов	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
26	Набор чашек Петри	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
27	Трубка стеклянная	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
28	Эксикатор	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
29	Чаша кристаллизационная	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
30	Щипцы тигельные	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
31	Бюретка	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
32	Пробирка	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
33	Банка под реактивы полиэтиленовая	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
34	Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
35	Набор склянок для растворов реактивов	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
36	Палочка стеклянная	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
37	Штатив для пробирок	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
38	Комплект средств для индивидуальной защиты	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
39	Комплект термометров	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
40	Сушильная панель для посуды	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
41	Фильтровальная бумага/	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
	Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории				
1	Комплект моделей кристаллических решеток	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
2	Модель молекулы белка	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
3	Набор для моделирования строения неорганических веществ	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
4	Набор для моделирования строения органических веществ	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
5	Набор для моделирования строения атомов и молекул	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
6	Набор для моделирования электронного строения атомов	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
7	Комплект коллекций	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
8	Комплект химических реактивов	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
	Оборудование лаборантской кабинета химии				
1	Стол с ящиками для хранения/тумбой	Мебель	Основное		ООД.12. ООД.13
2	Кресло офисное	Мебель	Основное		ООД.12. ООД.13
3	Стол лабораторный моечный	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
4	Сушильная панель для посуды	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Шкаф для хранения учебных пособий	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
6	Шкаф для хранения химических реактивов	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
7	Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
8	Шкаф вытяжной	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
9	Лаборантский стол	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
10	Стул лабораторный, регулируемый по высоте	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
11	Шкаф сушильный	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
12	Комплект ершей для мытья лабораторной посуды	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
13	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
14	Огнетушитель	Оборудование	Основное		ООД.12. ООД.13
	Технические средства обучения				
1	Многофункциональное устройство/принтер	ТСО	Основное		ООД.12. ООД.13
2	Проектор	ТСО	Основное		ООД.12. ООД.13
3	Ноутбук	ТСО	Основное		ООД.12. ООД.13
	Учебно-методический комплекс				
1	Словари, справочники, энциклопедии.	УМК	Основное		ООД.12. ООД.13
2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	УМК	Основное		ООД.12. ООД.13
3	Таблица «Растворимость солей, оснований и кислот».	УМК	Основное		ООД.12. ООД.13

Кабинет «Технологии горных работ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Жалюзи	Мебель	Основное	Длина не менее 1,5 метра, высота не менее 1,5 метра	ОП.01 ОП.02 ОП.03 ОП.04 ПМ.01
2	Стол	Мебель	Основное	Длина поверхности не менее 1200 мм., глубина не менее 500 мм., высота не менее 500 мм.	
3	Стул	Мебель	Основное	Тип - офисное кресло Материал изготовления: металл. Колеса не менее 5 шт.	
4	Интерактивная панель	ТС	Основное	Диагональ не менее 50 дюймов	
5	МФУ	ТС	Основное	МФУ лазерное, монохромное, формат печати не менее А4	
6	Ноутбук	ТС	Основное	диагональ экрана не менее 17 дюймов, не менее 8-ядерный, объем оперативной памяти	
7	Стенд для изучения основ технологий горного производства	Учебно-наглядные пособия	Основное	Размер не менее 1000x500x10 мм	
8	Стенд – планшет «Классификации горных пород»	Учебно-наглядные пособия	Основное	Размер не менее 1000x500x10 мм	
9	Стенд «Детали машин»	Учебно-наглядные пособия	Основное	Размер не менее 1000x500x10 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Ноутбук учителя	Учебно-наглядные пособия	Основное	диагональ экрана не менее 17 дюймов, не менее 8-ядерный, объем оперативной памяти	
11	Огнетушитель	Учебно-наглядные пособия	Специализированное	Огнетушитель порошковый подставка под огнетушитель наличие Масса заряда не менее 4 кг. Вид переносной Время выхода ОТВ не более 10 сек. Длина выброса ОТВ не менее 3 м.	

Оснащение лаборатории «Лаборатория устройства, технической эксплуатации и ремонта выемочно-погрузочных машин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стеллаж	Мебель	основное	Стеллаж архивный данной модели используется для хранения небольших грузов и офисной техники. На стеллаж установлено не менее 5 полок с максимальной нагрузкой 200 кг на полку. Нагрузка на стеллаж: 1200 кг. Конструкция стеллажа: разборная. Высота стеллажа: 2000 мм	ПМ 05. Выполнение работ по профессии 14388 Машинист экскаватора
2	Стул ученический	Мебель	основное	Регулировки стула по высоте от 570 до 820 мм и использовать такой стул для работы за столами выше 900	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисциплины
				мм. Допустимая нагрузка на изделие не должна превышать не более 120 кг. Размер сиденья - 450x460 мм, спинки - 500x410 мм.	
3	Учебный лабораторный комплекс "Симулятор-тренажер бульдозера (грейдера)"	Оборудование	специализированное	Симулятор-тренажер бульдозера (грейдера)" Интерактивный учебный тренажер предназначен для подготовки водителей и операторов бульдозера (грейдера), а также для совершенствования или коррекции имеющихся навыков управления у водителей и операторов с разным уровнем подготовки. Тренажер представляет собой аппаратно-программный комплекс. Комплектация - Расширенная: VR Вариант дополнительной комплектации (VR вариант) Габаритные размеры тренажера на платформе: не более 900x1900x1600 м	
4	Учебный лабораторный комплекс "Симулятор-тренажер экскаватора"	Оборудование	специализированное	1. Детали рамы из конструкционного алюминиевого профиля (комплект) 2. Крепеж для сборки рамы поворотные колеса с тормозом - 4 шт. 3. Кресло с регулировкой продольного положения и угла наклона спинки - 1 шт. 4. Левая и правая консоли управления блок педалей 5. Компьютер типа (AMD A10, 4Гб, GeForce GT 730, SSD 240Гб) - 1 шт. 6. Монитор 32" типа FullHD (1920x1080мм) - 1 шт. 7. Беспроводные клавиатура и мышь 8. Флэш-накопитель с программным обеспечением: 1 лицензия на 1 рабочее место, срок лицензии не менее 3 года. 9. Руководство по сборке и эксплуатации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ ного модуля, дисциплины
				гарантийный талон - 1 шт.	
5	Набор гаечных ключей	Оборудование	специализированное	Материал изготовления: Хром-ванадий Cr-V Тип трещоточного ключа: комбинированные Тип ключа в наборе: трещоточный Система измерения: метрическая (мм) Количество зубьев: 90, кол-во предметов не менее 7 шт. Размер минимальный не менее 8 мм максимальный размер не более 19 мм	
6	Набор отверток	Оборудование	специализированное	Набор отверток предназначен для монтажа и демонтажа резьбовых соединений. Двухкомпонентные рукоятки эргономичной формы с отверстием для подвески изготовлены методом цельного литья для увеличения прочности сцепления ручки с рабочей частью. В комплект входят отвертки с профилями SL 1.2 x 6.5 x 150 мм, SL 1.0 x 5.5 x 125 мм, SL 1.0 x 4.0 x 100 мм, PH 2 x 100 мм, PH 1 x 75 мм, PH 0 x 80 мм. Количество не менее 6 шт.	
7	Мультиметр	Оборудование	специализированное	Комплектация цифровой мультиметр - 1шт., Позолоченная специальная точечная измерительная линия - 2шт., Термопара - 1 шт., зарядный кабель USB Type-c - 1шт., Сумка для хранения - 1шт., Руководство пользователя - 1 шт.	
8	Шприц плунжерный	Оборудование	специализированное	АТ пистолетного типа под тубу 400г, 500мл Комплектация шприц 1шт	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ ного модуля, дисциплины
				трубка стальная не менее L=150мм -1шт шланг гибкий не менее L=300мм -1шт наконечник 4-х лепестковый - 2шт дополнительная манжета для использования без картриджа - 1шт.	
9	Ареометр	Оборудование	специализированное	Предел измерения: не более 1,300 г/см ³ ; Диапазон рабочих температур: от -30 до +40°С	
10	Светильник переносной	Оборудование	специализированное	Технические характеристики: мощность не менее 60 Вт Тип лампы накаливания Количество ламп 1 шт Количество и напряжение элементов питания 220В Провод с вилкой Длина кабеля не менее 10 м Выключатель на корпусе Крючок для подвешивания Материал отражателя металл Материал решетки металл.	
11	Рулетка	Оборудование	специализированное	Длина ленты не менее 3 м, ширина ленты не менее 16 мм, прорезиненный корпус. Поясное крепление, двухсторонняя шкала. Измерительная шкала	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ ного модуля, дисциплины
				метрическая, класс точности II Нулевая отметка крюк Материал корпуса пластик Материал ленты сталь.	
12	Верстак слесарный с экраном	Оборудование	специализированное	Верстак металлический с экраном Материал корпуса сталь. Тип конструкции: разборный Рамочные характеристики не более, мм: 1200x700x1705. Защитный экран-есть Столешница: Стальная Количество тумб: 1 Тиски: Есть Назначение: для слесарных работ Покрытие: полимерно-порошковое.	
13	Инструментальная тележка	Оборудование	специализированное	Металлическая, количество полок не менее 7, габаритные размеры тележки с учетом колес, лотка и ручки (ВхШхГ), не более 800 х 780 х 490 мм, максимальная нагрузка не менее 350 кг.	
14	Планка для замера провеса гусеницы	Оборудование	специализированное	Инструмент для проверки натяжения гусеницы. На одной шкале провис гусеницы в сантиметрах, на второй шкале давление на гусеницу в килограммах. Габаритные размеры не менее 420x42x42мм. Масса не менее 1,5 кг.	
15	Манометр	Оборудование	специализированное	Глубина не менее 290 мм Ширина не менее 144 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ ного модуля, дисциплины
				Высота не менее 45 мм, минимальная отгрузка не менее 6	
16	Емкость для слива масла	Оборудование	специализированное	Емкость металлическая для слива масла не более 10л. Габаритные размеры не более 490х370х93 мм, две эргономичные рукоятки с широкой поверхностью хвата.	
17	Интерактивная панель	Оборудование	основное	Интерактивная панель не менее 86 - дюймовый смарт-дисплей, частота обновления не менее 60 Гц, не менее 20 точек касания, разрешение не мене 4К	
18	IP-видеокамера	ТС	основное	Камера, тип матрицы CMOS Progressive Scan, число пикселей матрицы 6 мп., угол обзора по горизонтали 107.8°, угол обзора по вертикали 57.9°, угол обзора по диагонали 126.7°, подсветка EXIR, дальность подсветки 10 м, изображение цветное, максимальное разрешение не менее 3200х1800, максимальная частота кадров 15 кадров/с, встроенный микрофон есть, встроенный динамик есть, тип подключения проводной, поддержка PoE есть, разъем RJ45 есть, IPV6 есть, ночная съёмка есть	
19	WI-FI роутер	ТС	основное	Тип Wi-Fi роутер Основной цвет черный Аппаратная часть Процессор не менее 2 ГГц Количество ядер 4 Объем оперативной памяти 512 МБ Flash-память 128 МБ	
20	Ноутбук	ТС	основное	Диагональ не менее 15.6, процессор не менее 8 ядер частота не мене 2,3 ГГц, оперативная память не менее 8 ГБ, жесткий диск память не менее 512 ГБ	
21	МФУ	ТС	основное	тип МФУ лазерное, функции устройства принтер/сканер/копир/факс, технология печати лазерная, цветность печати черно-белая, максимальный формат А4,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ ного модуля, дисциплины
				автоматическая двусторонняя печать есть, максимальное разрешение черно-белой печати 1200x1200 dpi, оптическое разрешение сканера 1200x1200 dpi, устройство автоподачи есть, тип устройства автоподачи двухстороннее, максимальное разрешение копира 600x600 dpi, оперативная память 512 Мб, частота процессора 1200 МГц, Ethernet (RJ-45), USB, отправка на сервер FTP, сканирование в электронную почту, сканирование на SMB, сканирование на USB-накопитель, сканирование на компьютер, отображение информации сенсорный жк-дисплей	

Оснащение зоны под вид работ «Полигон горных машин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональ ного модуля, дисциплины
1	Бульдозер	Оборудование	специализированное	Бульдозер гусеничный; мощность не более 150 л.с., Габариты: Длина не более 4950 мм. Ширина не более 2520 мм Высота (по воздухозаборнику) не более 2850 мм.	ПМ 05. Выполнение работ по профессии 14388
2	Экскаватор	Оборудование	специализированное	Мощность двигателя: не более 100 л.с. Объем погрузочного ковша: не более 1,2 м3 Глубина копания: не более 5800 мм Габаритные размеры с навесным оборудованием: Длина: не более 7295 мм. Ширина: не более 2260 мм	Машинист экскаватора

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Высота: не более 3850 мм.	

1.3. Оснащение спортивного зала

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Маты гимнастические	Оборудование	Основное		ООД.09
2	Гири	Оборудование	Основное		ООД.09
3	Гимнастический конь	Оборудование	Основное		ООД.09
4	Скамейки гимнастические	Оборудование	Основное		ООД.09
5	Баскетбольные кольца с щитом	Оборудование	Основное		ООД.09
6	Лавки гимнастические	Оборудование	Основное		ООД.09
7	Диски	Оборудование	Основное		ООД.09
8	Коврики	Оборудование	Основное		ООД.09
9	Мячи баскетбольные	Оборудование	Основное		ООД.09
10	Мячи волейбольные	Оборудование	Основное		ООД.09
11	Мячи для большого тенниса	Оборудование	Основное		ООД.09
12	Мяч футзальный	Оборудование	Основное		ООД.09
13	Ракетки для настольного тенниса	Оборудование	Основное		ООД.09
14	Скакалки	Оборудование	Основное		ООД.09
15	Шахматы	Оборудование	Основное		ООД.09
16	Компьютер	Оборудование	Основное		ООД.09
17	Принтер	Оборудование	Основное		ООД.09
18	Стол письменный для преподавателя	Мебель	Основное		ООД.09
19	Стул для преподавателя	Мебель	Основное		ООД.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
20	Шкафы для одежды	Мебель	Основное		ООД.09
21	Стулья-скамейки	Мебель	Основное		ООД.09

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Компьютер	ТС	основное		
2	Кресло мягкое	Мебель	основное		
3	Огнетушитель	оборудовани е	основное		
4	Стеллажи деревянные	Мебель	основное		
5	Стеллажи металлические	Мебель	основное		
6	Стол для заседаний	Мебель	основное		
7	Столы классные	Мебель	основное		
8	Столы письменные	Мебель	основное		
9	Столы письменные для преподавателя	Мебель	основное		
10	Стулья	Мебель	основное		
11	Стул библиотекаря	Мебель	основное		
12	Стул	Мебель	основное		
13	Шкафы канцелярские	Мебель	основное		

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стойка микрофонная 9/428	оборудование	Основное		
2	Стойка для акустической системы (3035,00)	оборудование	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Облучатель-рециркулятор бактерицидный закрытого типа	оборудование	Основное		
4	Активная акустическая система	ТС	Основное		
5	Стулья	Мебель	Основное		
6	Колонки звуковые	ТС	Основное		

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Пакет программного обеспечения, включающий настольные приложения для работы с текстами, таблицами и презентациями, приложение для визуализации и анализа данных, а так же почтовый клиент (MS Office, Libreoffice, Apache OpenOffice)	на 50 рабочих мест	ООД.01-ООД.14; СГ.01-СГ.05; ОП.01-ОП.05; ПМ.01-ПМ.05
2	Программное обеспечение (CAD)	на 50 рабочих мест	ОП.01-ОП.05; ПМ.01-ПМ.05
3	Программное обеспечение Автоматизированная система типа «ОЛИМПОКС: Инструктаж»	на 4 рабочих места	ПМ 02, ПМ 04

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Требования к проведению демонстрационного экзамена	5
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) .	Error! Bookmark not defined.

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах присваивается квалификация: машинист на открытых горных работах.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1 Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	ПМ 01 Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых
ВД 2 Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	ПМ 02 Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых
ВД 3 Выполнение работ по профессии рабочего 14388 «Машинист экскаватора»	ПМ 03. Выполнение работ по профессии рабочего 14388 «Машинист экскаватора»
По запросу работодателя	

ВД.4. Выполнение работ по профессии рабочего 13584 «Машинист бульдозера»	ПМ,04*Выполнение работ по профессии рабочего 13584 «Машинист бульдозера»
--	--

Таблица 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01 Технология выполнения механизированного комплекса горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	ПК 1.1	Проводить вскрышные и добычные работы при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом
	ПК 1.2	Проводить отвалообразование при разработке месторождений полезных ископаемых открытым способом
	ПК 1.3	Осуществлять комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель после проведения горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых
ВД 02 Эксплуатация технологического оборудования при ведении горно-капитальных работ при разработке месторождений полезных ископаемых	ПК 2.1	Производить технический осмотр и подготовку к работе самоходной техники
	ПК 2.2	Эксплуатировать самоходную технику в соответствии с техническими регламентами
	ПК 2.3	Проводить ежесменное и периодическое техническое обслуживание и ремонт самоходной техники в условиях проведения горно-капитальных работ
ВД 3 Выполнение работ по профессии рабочего 14388 «Машинист экскаватора»	ПК 3.1.	Осуществлять управление экскаватором
	ПК 3.2.	Выполнять горно-капитальные работы с использованием самоходной техники (экскаватора).
ВД.4. Выполнение работ по профессии рабочего 13584 «Машинист бульдозера»		Осуществлять управление бульдозером
		Выполнять горно-капитальные работы с использованием самоходной техники (бульдозера).

Выпускники, освоившие программу по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

2. Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

3. Структура процедуры демонстрационного экзамена и порядок проведения.

3.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

3.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	6:00:00
--	----------------

Приложение 5
к ОПОП-П по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.2. Направления воспитания	
1.3. Целевые ориентиры воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	
3.1. Кадровое обеспечение.....	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	
Приложение 2. Примерная рабочая программа воспитания по профессии	

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; - выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии, определяемая ФГОС СПС), отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям в конкретной образовательной организации.

Пояснительная записка не является частью Программы.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы, в каждом подразделе представлены пустые поля для заполнения вариативным дополнительным содержанием.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (здесь и далее указывается наименование конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО	
Гражданское воспитание	
Патриотическое воспитание	
Духовно-нравственное воспитание	
Эстетическое воспитание	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
Профессионально-трудовое воспитание	
Экологическое воспитание	
Ценности научного познания	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации, реализующей программы СПО).

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и социуме.

Ниже приведён примерный перечень основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада образовательной организации, реализующей программы СПО), которые целесообразно учитывать в описании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

Основные характеристики:

- «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);
- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;
- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);
- наличие в учебных планах по профессиям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;
- организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Содержание подраздела 2.2 — вариативное.

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные модули могут содержать описание форм воспитательной деятельности, реализация которых отражает своеобразие воспитательного процесса в конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО), (студенческие общественные объединения, студенческие медиа, музей, добровольческая деятельность, студенческие спортивные клубы, студенческий театр и др.).

Содержание основных и дополнительных модулей определяется образовательной организацией, реализующей программы СПО), самостоятельно с ориентацией на содержание Программы, представленное ниже.

Последовательность модулей является примерной, в рабочей программе воспитания их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости для воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы СПО, по результатам самооценки.

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает *(выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):*

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

— организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):*

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает *(выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной профессии и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов,

потребностей; – проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули

(определяемые образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной Деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных, правоохранительных и др. организаций).

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО), по утверждению и внесению изменений в локальные нормативные акты, касающиеся рабочей программы воспитания организации; принятию, внесению изменений в методическое обеспечение воспитательной деятельности, должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности; ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный подраздел наполняется конкретным содержанием с учётом ситуации в образовательной организации, реализующей программы СПО, в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных образовательных программах СПО для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО, по механизмам поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут быть рейтинги, портфолио и пр. Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование и пр.

Образовательная организация, реализующая программы СПО, самостоятельно определяет основания и формы поощрения. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, реализующей программы СПО, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями педагогического и родительского сообщества, органом студенческого самоуправления.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов образовательной организации, реализующей программы СПО, контингента обучающихся и др.):

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим

позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; – степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям); участников; сроков (в том числе сроков подготовки); ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке Плана учитываются:

- Перечень рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации (Примерный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год), утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации;
- Методические рекомендации исполнительных органов власти в сфере образования субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;
- Индивидуальные планы преподавателей, кураторов (наставников), советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (при его наличии);
- Планы органов самоуправления, студенческого совета;
- Планы взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними;
- Рабочие программы дисциплин, факультативов;
- Планы работы психологической службы или психологических социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Планирование воспитательной деятельности в учебных группах может осуществляться по индивидуальным планам кураторов; по индивидуальным планам преподавателей с учётом рабочих программ по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам, курсам, модулям.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по календарным периодам — месяцам, семестрам, или в иной форме.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 20 — 20_ учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1				
	2. Кураторство			
1				
	3. Наставничество			
1				

	4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО			
1				
	5. Организация предметно-пространственной среды			

1				
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1				
	7. Самоуправление			
1				
	8. Профилактика и безопасность			
1				
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1				
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1				
	11. <i>Дополнительный модуль «Студенческие медиа»</i>			
1				
	12. <i>Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</i>			
1				
	13. <i>Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»</i>			
1				

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 21.01.08 Машинист на открытых горных работах.

Рабочая программа воспитания по профессии является приложением 2 к примерной рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО. Примерная рабочая программа воспитания по профессии содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и примерный календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по конкретной профессии.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по профессии.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (<i>местоположение ПОО, субъект РФ</i>);
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии;

Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере прикладной геологии, горного дела, нефтегазового дела и геодезии;
– обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря;
- обладающий опытом проектирования, размещения, обслуживания и ремонта специального оборудования в сфере прикладной геологии, горного дела, нефтегазового дела и геодезии
– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии;
– обладающий опытом изучения строения Земли, поиска, разведки и добычи полезных ископаемых;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области сервиса и туризма профессии, в том числе с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями профессии;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;
– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии;
- совместные мероприятия, посвященные Дню профессии;

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

- приказ о проведении родительского собрания;
- положение о кураторе;
- программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
- программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);
- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: организациями общественного питания, сервисными службами, туристическими компаниями, организациями, осуществляющими пассажирские и грузовые перевозки, сотрудничество с потенциальными работодателями и иными предприятиями различных организационно-правовых форм;

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии;
– успешное освоение образовательных программ по профессии;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;
--

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии;

Примерный календарный план воспитательной работы по профессии

Календарный план воспитательной работы по профессии разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ на 20__ — 20__ учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	...			
2. Кураторство				
1	...			
3. Наставничество				
1	День наставника профессии «Мастерская наставника»			
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День работников нефтяной и газовой промышленности (День нефтяника)		1 воскресенье сентября	
	Международный День гор		11 декабря	
	День работников геодезии и картографии		2 воскресенье марта	
	День геолога		1 воскресенье апреля	
2	День шахтера		27 августа	
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	...			
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Церемония чествования семейных трудовых династий профессии			
7. Самоуправление				
	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии»		апрель	
8. Профилактика и безопасность				
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»		Май - 1 октябрь	
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				

1	...			
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»		Июнь-сентябрь-	
2	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»			

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

